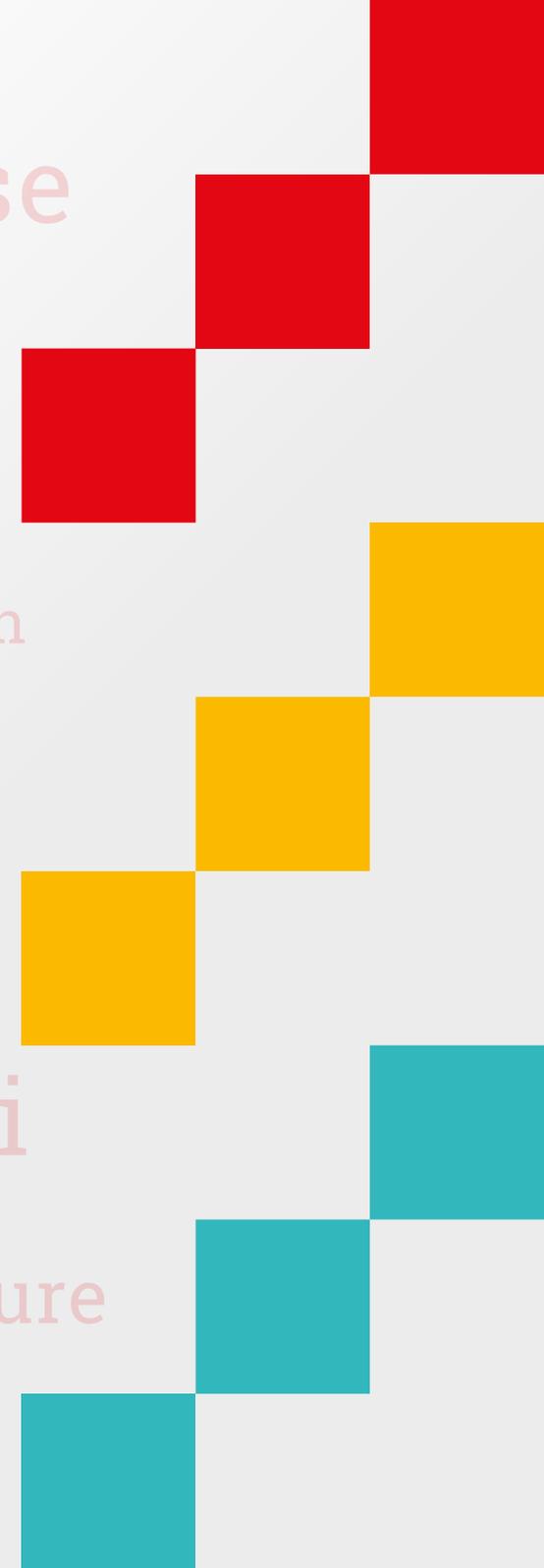




FORMATION

8
1
0
2

Analyse
Démarche
Solution
Aide
Diagnostic Formation
Conseil
Projet
Besoin
Demande Appui
Étude
Sur mesure
Accompagnement



INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

LA SATISFACTION DU CLIENT EST AU CŒUR DE NOTRE MISSION.



Hervé Gérard

Directeur du
Service Formation

de la newsletter tsa. Nous mettons toute notre expertise au service des managers des secteurs du social, du médico-social, de l'éducation et de l'orientation en leur proposant un parcours de formation novateur, dynamique, personnalisé et personnalisable pour répondre au mieux à leurs besoins d'aujourd'hui et de demain.

Nous vous proposons aussi davantage de formations modulaires permettant ainsi une plus grande souplesse en termes de durée, de coût et d'adéquation avec les besoins de chacun. Ainsi, **plusieurs formations courtes inter-entreprises ont été élaborées selon deux niveaux d'entrée (initiation et approfondissement) et d'autres offrent désormais la possibilité de s'inscrire à des modules optionnels supplémentaires pour mieux appréhender notamment les enjeux philosophiques et le cadre juridique de l'intervention sociale.**

Par ailleurs, soucieux d'apporter à nos clients toute l'expertise qu'ils attendent, nous avons poursuivi notre démarche de partenariat avec d'autres organismes de formation nous permettant ainsi de leur proposer des outils et des méthodes d'intervention les mieux adaptés en s'appuyant sur un réseau d'intervenants sur le plan national.

PARTENARIAT IPERIA L'INSTITUT

En 2016, le service formation a été labellisé sur la région Île-de-France par les Branches professionnelles des assistants maternels et des salariés du particulier employeur jusqu'au 18 mai 2019. Suite à l'appel d'offre 2017 d'IPERIA l'Institut pour la formation continue des salariés et assistants maternels du particulier employeur, la candidature du service formation a été retenue ; devenant ainsi un acteur engagé dans la professionnalisation des salariés de ce secteur.



L'OFFRE DE FORMATION

Dans cette période d'évolution et de changements liés à la réforme de la formation professionnelle, il s'avère indispensable de pouvoir continuer à accompagner tous les professionnels débutants ou confirmés des secteurs du social, du médico-social, de l'éducatif et de l'insertion en offrant à chacun l'opportunité non seulement d'actualiser ses connaissances ou de gagner en compétences mais aussi de redonner tout son sens à sa pratique ou de se mettre à distance des situations et difficultés rencontrées.

Cette année, notre offre de formation professionnelle a été largement renouvelée. Nous avons notamment revu l'ensemble de notre offre à destination des cadres suite à une enquête réalisée auprès des 8 394 abonnés payants de la newsletter Direction(s) et des 5 000 abonnés payants

NOTRE DÉMARCHE DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE



Afin de faire reconnaître officiellement notre professionnalisme et notre volonté d'amélioration continue des services rendus, nous nous sommes engagés en 2015 dans une démarche de qualification professionnelle auprès de l'Office Professionnel de Qualification des Organismes de Formation (OPQF) en déposant un dossier de demande de qualification.

Nous avons obtenu la qualification OPQF le 30 septembre 2015, délivrée par l'ISQ (organisme de qualification des entreprises de prestations de services intellectuels accrédité par le Comité Français d'Accréditation (COFRAC) sur la base de la norme AFNOR NF X50-091).

Enfin, notre souci constant du professionnalisme nous a conduits en 2016 à prendre un certain nombre d'engagements à travers la mise en place de plusieurs chartes parmi lesquelles :

- La charte des bonnes pratiques du formateur en matière de copie des œuvres protégées.
- La charte des bonnes pratiques en matière de reprographie et d'impression.
- La charte des bonnes pratiques du formateur en matière de diffusion d'œuvres cinématographiques, documentaires et émissions télévisées.

Je vous invite à découvrir notre offre de formation 2018 élaborée par une équipe pédagogique toujours soucieuse de s'adapter au mieux à vos demandes.

93,23 %
DE SATISFACTION

Enquête réalisée sur les stages INTER entre le 01/01/2015 et le 31/12/2016 sur la base de 396 questionnaires analysés et 11 108 réponses traitées.

LA SATISFACTION CLIENTS

Nous faisons de la qualité des formations un véritable engagement, soucieux de toujours fournir à nos clients la meilleure prestation.

Dès 2008, nous commençons à mesurer la satisfaction des clients sur les formations inter-entreprises. Depuis, nous avons mis en place plusieurs indicateurs de satisfaction sur toutes nos formations :

Enquête en ligne réalisée par nos services auprès des stagiaires des formations Inter-Entreprises entre le 1^{er} janvier 2015 et le 31 décembre 2016 (11 108 réponses traitées - 396 questionnaires analysés).

- 89,6 %** Respect du programme et atteinte des objectifs
- 94,2 %** Méthodes et supports
- 92,8 %** Taux de satisfaction *Vie de groupe*
- 86,5 %** Taux de satisfaction *Conditions matérielles*
- 95,2 %** Taux de satisfaction *Transférabilité des acquis de la formation sur le terrain professionnel*
- 97,6 %** Taux de satisfaction *«Bouche à oreille»*
- 97,4 %** Taux de satisfaction *Qualité de l'accueil physique et téléphonique*

94,36 %
DE SATISFACTION

Enquête réalisée sur les stages INTRA entre le 01/01/2015 et le 31/12/2016 sur la base de 568 questionnaires analysés et 9 924 réponses traitées

INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

L'École des Parents et des Éducateurs d'Île-de-France (EPE-IDF), agréée par arrêté ministériel du 8 février 1930, est une association d'éducation populaire et d'économie solidaire régie par la Loi du 1^{er} juillet 1901, reconnue d'utilité publique par décret du 12 août 1952.

Pour réaliser son projet, l'association s'est organisée autour de 4 expertises :

- **le soutien à la parentalité.**
- **les problématiques adolescentes.**
- **la formation des professionnels du champ social et médico-social.**
- **la communication et le partage d'expertises.**

Au cours des décennies, l'EPE-IDF a développé des dispositifs, des savoir-faire et multiplié ses offres de service. Aujourd'hui, elle agit dans 4 champs d'intervention qu'elle adapte en permanence en fonction des évolutions sociétales mais surtout du fait d'un environnement économique de plus en plus contraint :

- **L'aide à distance en santé/social** grâce à des dispositifs de communication comme le téléphone, l'internet, le Chat collectif et individuel et autres supports susceptibles de répondre aux besoins des parents, des jeunes et des professionnels.
- **L'accueil du public** : enfants et parents, séparément ou ensemble dans des structures classiques (CMP, LAEP, Café des parents..) ou innovantes.
- **La formation des professionnels** : Les formations thématiques - Les formations diplômantes et qualifiantes - Le bilan de compétences.
- **La communication et le partage d'expertise** : Les colloques - Les séminaires - Les conférences - Les enquêtes.

Pr. Philippe Jeammet

Président de l'École des Parents et des Éducateurs d'Île-de-France

Professeur d'université à Paris V, ancien chef de service de psychiatrie de l'adolescent et du jeune adulte à l'Institut mutualiste Montsouris, il s'engage aux côtés de l'association en 2001 car il considère qu'elle représente un modèle de ce que doit être l'action de prévention auprès des jeunes et de leurs familles.

Mirentxu Bacquerie

Directrice générale de l'École des Parents et des Éducateurs d'Île-de-France

Professionnelle de la protection de l'enfance, dirigeante associative depuis 20 ans, elle rejoint l'EPE-IDF en 2005.

LE SERVICE FORMATION EN QUELQUES CHIFFRES CLÉS

(sources : bilan pédagogique et financier 2017 et rapport d'activité 2016)

50

personnes de l'organisme dispensant des heures de formation pour **1 245** heures

2 446

stagiaires formés

290 dispositifs

INTRA-ENTREPRISES

68

personnes extérieures* à l'organisme dispensant des heures de formation pour **4 187** heures

52 stages

INTER-ENTREPRISES

164 stagiaires formés

sur les formations longues

21 bilans

de compétences réalisés

51 conférences avec

930 participants

* Dans le cadre de contrats de sous-traitance

INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

LISTE DES INTERVENANTS

ANCAROLLA Hugo	Philosophe	DELANNES Stéphane	Psychologue clinicien	HUERRE Patrice	Psychiatre et psychanalyste	POUJADE Alexis	Consultant et formateur dans l'action sociale
ANGER Pascal	Psychothérapeute, Médiateur familial	DEMIRHAN Emré	Sociologue	KANZIE Adelaïde	Psychologue, Anthropologue	PRADAL Florence	Médiatrice familiale
ANGLARET Isabelle	Psychologue du travail	DE PESSEMIER Sophie	Kinésithérapeute, Médiatrice familiale	KOSINSKA Aleksandra	Psychologue clinicienne, Consultante	RASSIAL LEFEBVRE Elodie	Psychologue clinicienne
AUCHER Yann	Psychologue, Consultant en bilans de compétence	DEBARLE Béatrice	Infirmière, Coordinatrice petite enfance	LABBE Guirec	Philosophe	REICHMAN Sébastien	Psychanalyste
AUZAS Patricia	Anthropologue	DESSERTINE Audrey	Anthropologue	LALU Léopoldine	Psychologue clinicienne	SADOCK Virginie	Psychologue du travail
AYOUN Michaël	Juriste	DITCHEV Stéphane	Médiateur familial	LASBATS Mireille	Psychologue clinicienne, Expert judiciaire	SANTOS FRANCISCO Raquel	Médiatrice familiale
BARUCH Florence	Psychologue clinicienne, Conseillère conjugale et familiale	DOMIN Anaïg	Psychologue	LAURIOT dit PREVOST Nicolas	Sociologue	SCHIRRER Jean-Louis	Éducateur spécialisé, Thérapeute familial systémicien
BERDIN Sylvia	Juriste	DOUKHAN Dominique	Psychomotricienne formée à la relaxation thérapeutique et psychanalytique, Psychothérapeute	LE CHEVALIER Brigitte	Accompagnement coaching	SEIGNEURIN Nathalie	Médiatrice familiale
BIENFAIT Cédric	Conseiller en économie sociale et familiale, Intervenant social en commissariat	DULHOSSE-BOUSCARY Anne	Éducatrice spécialisée, Psychologue clinicienne	LEFORT Christian	Docteur en Philosophie, Psychologue, Expert judiciaire	SEJOURNE Cécile	Psychologue
BLUM Nicole	Arthérapeute, Diplôme de l'université (deuil)	FATHALLAH HERISSI Faïçal	Psychologue, Docteur en psychologie	LE ROUX Caroline	Psychologue	SELLERON-PORCEDDA Annie	Médiatrice familiale
BONNET Caroline	Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie	FONSINO Frédérique	Psychologue clinicienne	LEMITRE Samuel	Docteur en psychologie clinique, fondateur d'EIDO	SIMMONNET Marie-Cécile	Médiatrice familiale
BOTELLA Nathalie	Docteur en psychopathologie	FONTAINE Laure	Médiatrice familiale	LEVESQUE François	Comédien, Arthérapeute	SIMONOT François	Psychothérapeute
BOYER Anne-Marie	Consultante conseil-accompagnement de projet, Intervention psychosociologique	GACEM Karim	Sociologue	MALAPA Benny	Éducateur spécialisé	SOUKHAVONG Sabine	Anthropologue
CARON Stéphane	formateur professionnel d'adulte et coach	GARDETTE Michèle	Assistante de service social, Médiatrice Familiale	MAME Constance	Psychologue clinicienne	VASQUEZ D'ALMEIDA Alexandra	Psychologue clinicienne, psychanalyste
CAUVIN Cécile	Psychologue clinicienne	GARNIER Dominique	Psychologue	MAREAU Charlotte	Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie	VERDU Corinne	Assistante familiale, Monitrice éducatrice
CAVILLIER Sylvie	Psychologue	GARY Brigitte	Médiatrice familiale	MERCIER Martine	Psychologue clinicienne, Conseillère conjugale et familiale	VERGÉ-SILVESTRE Janine	Psychologue clinicienne
CHAMBRY Jean	Pédopsychiatre	GARZO Miguel Ange	Psychologue clinicien, Thérapeute	MERGUI Samuel	Psychologue clinicien	VILETTE-DUPREZ Béatrice	Psychologue
COHEN Sylvie	Musicienne, Animatrice musicale	GEOFFRAY Muriel	Médiatrice familiale	MICHARD Pierre	Psychologue, Philosophe, Thérapeute familial et systémicien	VINAS Pascale	Médiatrice familiale
COLLARD Elisabeth	Médiatrice familiale	GHARIANI Nadia	Psychologue clinicienne	MONNOT Shabname	Avocate, Médiatrice familiale	VOILLOT Bruno	Psychothérapeute
COMBLEZ Samuel	Psychologue	GINESTE Ghislaine	Psychologue clinicienne, Consultante	MOREL-PHAM GIA Annie	Psychologue clinicienne	WAKSMAN Natacha	Médiatrice, formatrice certifiée
DALAINE Alice	Psychologue clinicienne	GOLDSCHMIDT-LEBRUN Lucile	Médiatrice familiale	MURER Martine	Médiatrice familiale	WATINE Catherine	Psychologue, Ludologue
DECHANCIAUX Virginie	Évaluatrice externe expert	GROUX Frédéric	Éducateur de jeunes enfants, Psychologue	NAUDIN Danielle	Puéricultrice, Directrice de crèche	YAMINE Isabelle	Psychologue clinicienne
DEHEUVELS Nicole	Conseillère conjugale et familiale	GUIMELCHAIN-BONNET Michèle	Psychologue	PEYROUX Olivier	Sociologue		
		HABERT Marie-Hélène	Thérapeute familiale	PILORGE Didier	Psychologue, Thérapeute familial		
		HAYE Catherine	Médiatrice familiale				
		HERCHE Sébastien	Éducateur spécialisé				

INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

ILS NOUS FONT CONFIANCE (LISTE NON-EXHAUSTIVE)

ADSEA Seine-et-Marne	Association Espoir	Collège Saint-Louis Paris 18	Ferrandi École Française	Maison Départementale du	RAM
AEDE de Coulommiers	Association La Rencontre	Collectif Relogement Essonne	Fondation Abbé Mequignon	Calvados	REAAP
Accueils Éducatifs en Val-de-Marne	Versailles	Commissariat à l'Énergie Atomique	Fondation Sommer	MECS	Rectorat de Paris, Versailles et Créteil
ADAPEI	Le Vieux Logis	CNRS	Fondation Armée du Salut	La Maison du Pain Pantin	Relais Jeunes
ADAPJ	Banque de France	Conseils Départementaux	Fondation Chevalier Debausse	La Montagne vivra	Relais Villages
ADSEA	BNP Paribas	COS de Montreuil	Fondation La Croix Saint-Simon	La Nouvelle Étoile des Enfants de France	RésidéÉtapes
AFAD Île-de-France	BNF	CPAM	Fondation Merice	La Vie Au Grand Air	SAD Le Vesinet
Aide d'Urgence 94	CAF	Crèche Familiale CRF	Fondation Rothschild	Le Club de Prévention Val Maubue	SAMSAH
AMF Paris	CCAS	Crèche Familiale du Bois-d'Arcy	Foyer Jean Bosco	Le Palais de la Femme	Sauvegarde de l'Enfance Île-de-France
AMFD Nord-Est Parisien	CAFDA	Crédit Foncier de France	Foyer de l'Enfance de l'Eure	L'Essor	Service Social de l'Élysée
Amnesty International	CADA	CREM Montessori	Foyer de Vie Saint-Joseph	MADEF	SESSAD
AMSAM	Caisse d'Épargne	Croix-Rouge Française	Foyer Leopold Bellan	Mars 95	Sociale Inter
ANEF 15	Caisse des Écoles de Levallois-Perret	Crous	Foyer Melingue	Maison d'enfants Elie-Wiesel	SNCF
ANRS	CAMSP	Département de Paris	Foyer Martial Taugourdeau	Mecs Les Marronniers	Sos Solidarité-Tremplin
ANPEC Dammarie-les-Lys	CASP-ARAPEIJ	Dynamic Médiation Familiale	FREHA	Ministère de la Défense	Sos Villages d'Enfants
ARFOG	CASIP COJASOR	Dyna'mo	Fondation Abbé Pierre	Ministère de la Justice	Stemo
AVVEJ	CASVP	Droits d'Urgence	GIE-GIC	Ministère des Finances	Tutelia
Association Aujourd'hui La Vie	CASVP	Domicile Action	Groupe Evancia Babilou	Ministère de l'Écologie	Ubisoft Emea
Association Aurore	CEFIA	Écoles de la Deuxième Chance	Groupe Sos	MPT de Courdimanche	UCPA
Association Championnet	Centres Hospitaliers	Édi Emergence	Groupement Romand d'Étude sur les Addictions Yverdon-les-Bains	MSA	UDAF
Association La Passerelle Clermont-Fd	Centre Marie Becquet de Vienne	EHPAD	HP L'Envol	MVE	UFRJT
Association Se Loger Pour Vivre	Centre d'Accueil Temporis	EINA Noisy-le-Sec	IDEF de Brétigny-sur-Orge	OCDE	UPMC
Association Olga Spitzer	CDEF	EM-EMPRO	IME	Œuvre de Secours aux Enfants	UNPS
Association Emmaüs Solidarité	Cer-Insertion et Alternatives	ESAT	Interlogement 93	Œuvre Falret	UREI Île-de-France
Association des Cités du Secours Catholique	CFPE « Villa Jeanne »	Le Moulin Vert	IPF AVEJ Coquerel Egly	OPAC	Veolia
Association Enfant Présent	Cispeo	Espace Territorial de Mantes-la-Ville	IGN	Optim Emploi	
Association Essonne Accueil	CIDFF Île-de-France	Esperance	Itelis	Oppelia	
Association Espérance Hauts-de-Seine	CHU	EHPAD	ITEP FROT	Osica	
Association Jean Cotxet	Chantier École Île-de-France	EINA Noisy-le-Sec	Jardins d'Enfants - Les Fleurs	Placement Familial Versailles	
Association Les Nids Mont-St-Aignan	CHRS	EM-EMPRO	La Canopée	PMI	
	Citée Bethléem	ESAT	La Clairière	Pôle Emploi	
	Citée Départementale de l'Enfance et de l'Adolescence	Le Moulin Vert	Ville de Puteaux	Préfecture de Police	
	CMPA	Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			
		Le Moulin Vert			
		Espace Territorial de Mantes-la-Ville			
		Esperance			
		EHPAD			
		EINA Noisy-le-Sec			
		EM-EMPRO			
		ESAT			

L'ÉQUIPE EPE FORMATION

DIRECTEUR DU SERVICE FORMATION

Hervé Gérard

Diplômé de troisième cycle en philosophie et instructeur bénévole pour l'ISQ/OPQF

☎ 01 44 93 44 85 ✉ hgerard@epe-idf.com

ASSISTANTE DE DIRECTION

Zahra Reffas

☎ 01 44 93 43 58 ✉ zreffas@epe-idf.com

RESPONSABLES DE FORMATION

Anne Fiorani

Responsable de Département formations longues - formations courtes / Docteur en sciences sociales

☎ 01 44 93 44 78 ✉ afiorani@epe-idf.com

Le responsable du Département formations longues-formations courtes est appuyé par une équipe de formateurs référents permanents et intervenants prenant en charge des missions de formation, d'animation et de coordination d'équipe d'intervenants recrutés en fonction de leurs champs d'expertise, de leur expérience du terrain et de leurs compétences pédagogiques.

Marie-Laure Compper

Responsable de Secteur formations longues - formations courtes

☎ 01 44 93 44 74 ✉ mlcompper@epe-idf.com

Martine Murer

Formatrice référente médiation familiale

✉ mmurer@epe-idf.com

Pour rentrer en contact avec l'assistante du stage concerné, contactez notre chargée d'accueil :

Oméga Brochard

☎ 01 44 93 44 67 ✉ obrochard@epe-idf.com

✉ formation@epe-idf.com

ASSISTANTES DE FORMATION

Marie-Laure Compper

☎ 01 44 93 44 74 ✉ mlcompper@epe-idf.com

Zahra Reffas

☎ 01 44 93 43 58 ✉ zreffas@epe-idf.com

Corinne Thoraval

☎ 01 44 93 44 79 ✉ cthoraval@epe-idf.com

SECTEUR CONFÉRENCES, JOURNÉES PÉDAGOGIQUES POUR PROFESSIONNELS, THÉÂTRE FORUM ET ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES

Michaël Ayoun

Responsable de secteur

☎ 01 44 93 43 51 ✉ mayoun@epe-idf.com

CENTRE DE BILAN DE COMPÉTENCES

Hervé Gérard

Responsable de la cellule

Yann Aucher

Conseiller en bilans

☎ 01 44 93 13 41 ✉ yaucher@epe-idf.com

Marie-Laure Compper

Assistante

☎ 01 44 93 44 74 ✉ mlcompper@epe-idf.com

SERVICE FACTURATION - RECOUVREMENT

Corinne Thoraval

☎ 01 44 93 44 79 ✉ cthoraval@epe-idf.com



*Vous pouvez aussi vous inscrire
sur notre site internet www.epe-idf.com*

DEMANDEZ NOTRE CATALOGUE PAR MAIL OU PAR TÉLÉPHONE

Oméga Brochard

Secrétaire

☎ 01 44 93 44 67 ✉ obrochard@epe-idf.com

✉ formation@epe-idf.com

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

DÉFINITIONS

Stage inter-entreprises et cycle long de formation : stages sur catalogue réalisés dans les locaux de l'EPE-IDF ou dans des locaux mis à disposition par EPE-IDF. Stage intra : stage réalisé dans les locaux de l'entreprise.

OBJET ET CHAMP D'APPLICATION

Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par l'acheteur et son adhésion pleine et entière aux présentes conditions générales de vente qui prévalent sur tout autre document de l'acheteur.

DOCUMENTS CONTRACTUELS

- EPE-IDF fait parvenir au client, en double exemplaire, une convention de formation professionnelle continue telle que prévue par la loi.
- Le client s'engage à retourner avant le début du stage à l'EPE-IDF un exemplaire signé et portant son cachet commercial.
- Une attestation de présence est adressée au Service Formation du client après la formation réalisée.
- Une attestation de stage est adressée au client inscrit individuellement en fin de formation.

PRIX, FACTURATION ET RÈGLEMENTS

Tous nos prix sont nets de taxes. Le service formation de l'EPE-IDF n'est pas assujéti à la T.V.A. Dans le cadre d'une inscription individuelle, le bulletin d'inscription doit être accompagné des frais d'inscription de 100 euros à l'ordre de l'EPE-IDF. Ils sont déductibles de la facture lorsque la formation est effectuée.

Pour les stages inter-entreprises, il sera envoyé une facture en fin de formation et pour les cycles longs (individuels uniquement), un échéancier de règlement peut être établi sur demande.

Pour les stages intra planifiés sur plus de trois mois, un échéancier de règlement pourra être établi.

Pour les stages inter-entreprises ou les cycles

L'EPE se réserve expressément le droit de disposer librement des places retenues par le client, tant que le bulletin d'inscription et les frais d'inscription (pour les inscriptions individuelles uniquement), n'auront pas été reçus. Les factures sont payables, sans escompte et à l'ordre de EPE-IDF :

- Pour les stages inter-entreprises et intra : à réception de la facture.
- Pour les cycles longs : à réception de la facture ou selon l'échéancier établi.
- Pour les formations inter-entreprises et les cycles longs, les frais d'hébergement et de repas ne sont pas compris dans le prix du stage.

Règlement individuel ou par un OPCA

Si le client souhaite que le règlement soit émis par un OPCA dont il dépend, il lui appartient :

- de faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande.

- de l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription ou sur son bon de commande.

- de s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il aura désigné.

Si l'OPCA ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au client. Si l'EPE-IDF n'a pas reçu la prise en charge de l'OPCA au 1^{er} jour de la formation, le client sera facturé de l'intégralité du coût du stage. Le cas échéant, les avoirs sont remboursés par l'EPE-IDF après demande écrite du client.

Pénalités de retard

Toute somme non payée à l'échéance donnera lieu, au paiement par le client de pénalités de retard fixées à une fois et demie le taux d'intérêt légal (Code du commerce – Art. 441-6 al 3).

Refus de commande

Dans le cas où un client passerait une commande à l'EPE-IDF, sans avoir procédé au paiement de la (des) commande(s) précédente(s), EPE-IDF pourra refuser d'honorer la commande et de délivrer les formations concernées, sans que le client puisse prétendre à une quelconque indemnité, pour quelque raison que ce soit.

CONDITIONS D'ANNULATION ET DE REPORT

L'EPE se réserve le droit d'annuler un stage en cas de désistements trop nombreux 10 jours avant le début du stage. Toute annulation par le client doit être communiquée par écrit. Faute d'une réalisation totale ou partielle de la prestation de formation mentionnée à l'article 1 et à l'annexe 1 de la convention de formation professionnelle continue, le prestataire devra rembourser au contractant les sommes indûment perçues de ce fait, conformément aux dispositions de l'article L. 991-6 du Code du travail.

- Pour les stages inter-entreprises et intra : Pour toute annulation, fût-ce en cas de force majeure, moins de 30 jours francs ouvrables avant le début du stage, un dédit de 30 % du montant de la formation restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.
- Pour les cycles longs : Pour toute annulation, fût-ce en cas de force majeure, moins de 30 jours francs ouvrables avant le début du stage, 30 % du coût total de participation restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.

LOI APPLICABLE

Les Conditions Générales et tous les rapports entre l'EPE-IDF et ses clients relèvent de la Loi Française.

ATTRIBUTION DE COMPÉTENCES

Tout litige qui ne pourrait être réglé à l'amiable sera de la compétence exclusive du Tribunal de Commerce de Paris quel que soit le siège ou la résidence du client.

FICHE D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS

VOS COORDONNÉES

(indispensable en cas d'information urgente à vous transmettre)

Nom

Prénom

Adresse

Code Postal Ville

Fonction

E-Mail

Tél. Portable

JE M'INSCRIS AU STAGE SUIVANT

(précisez le nom du stage et les dates)

.....

.....

QUELLES SONT VOS ATTENTES ?

.....

.....

LES FRAIS SERONT PRIS EN CHARGE PAR MOI-MÊME

Je verse ci-joint 100 euros :

par chèque bancaire

par CCP

LES FRAIS SERONT PRIS EN CHARGE PAR MON EMPLOYEUR

(Partie réservée à l'employeur)

Raison sociale

Service

Adresse

Code Postal Ville

SIRET NAF

Code FINESS

Dossier suivi par

Fonction

Tél. Fax

E-mail

ADRESSE DE FACTURATION (SI DIFFÉRENTE)

Raison sociale

Service

Adresse

Code Postal Ville

SIRET NAF

Code FINESS

Dossier suivi par

Fonction

Tél. Fax

E-mail

MIEUX VOUS CONNAÎTRE

COMMENT AVEZ-VOUS CONNU EPE FORMATION ?

Par notre catalogue de formation

Par la revue *Direction[s]*

Par la revue *TSA*

Par des collègues

Par un colloque, une conférence
ou un séminaire

Par Internet

Autres (précisez) :

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Âge :

< 30 ans

entre 30 et 35 ans

entre 36 et 49 ans

50 ans et plus

Niveau de formation :

BAC + 4 et +

BAC

BAC + 3

CAP / BEP

BAC + 2

Autre :

Fonction :

Salarié / Employé

Cadre intermédiaire

Cadre supérieur

Autre :

Ancienneté dans la fonction :

Débutant

de 1 à 5 ans

de 6 à 10 ans

plus de 10 ans

Date

Signature et cachet du responsable



Île-de-France

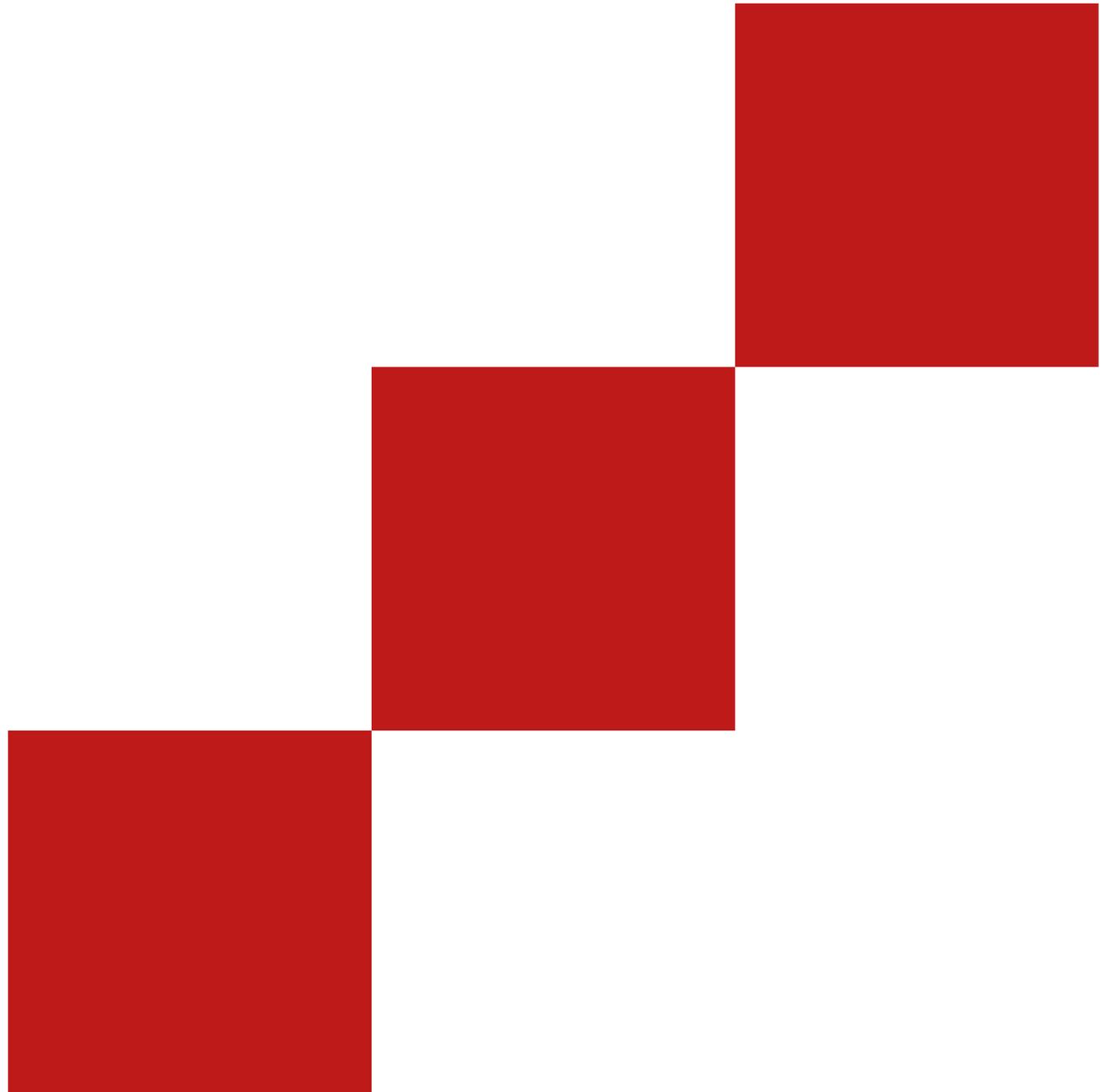
FORMATION

8

1

0

2



SOMMAIRE

9 FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

13 ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES PRATICIENS DU CHAMP ÉDUCATIF, SANITAIRE ET SOCIAL

14 Systémie et Travail Social

- 14 Sensibilisation à l'approche systémique
- 15 Regards systémiques : les fondements et les applications de l'approche systémique
- 16 Aborder l'insertion sociale et professionnelle des publics en grande difficulté à l'aide de l'outil systémique
- 17 Se positionner et agir efficacement face aux conflits et violences familiales : une approche systémique des violences

18 Médiation et Travail Social

- 18 Sensibilisation à la médiation familiale
- 19 Cycle médiation généraliste

20 Philosophie et Travail social

- 20 **NOUVEAU** Philosophie du travail social (niveau 1)
- 21 **NOUVEAU** Philosophie du travail social (niveau 2)
- 22 **NOUVEAU** Séminaire : pratiques de l'éthique
- 23 **NOUVEAU** Approche philosophique de la parentalité : l'éducation, l'autorité, la responsabilité
- 24 **NOUVEAU** Approche philosophique de la radicalisation
- 25 **NOUVEAU** Éthique de la visite à domicile

26 **NOUVEAU** Les enjeux de la ritualisation

27 Les enjeux du numérique

27 Cycle de sensibilisation aux outils numériques

28 Accueillir, orienter et intervenir

28 **NOUVEAU** Cycle écoute et aide à distance au téléphone et sur internet

29 **NOUVEAU** Préjugés, discriminations et harcèlement

30 **NOUVEAU** Prévention de la radicalisation

31 Accueillir, orienter les personnes en situation de précarité

32 Accompagner une personne adulte atteinte d'une pathologie somatique grave

33 L'accueil et l'accompagnement

33 Des personnes en deuil

34 Être accueillant familial agréé pour personnes âgées, handicapées

35 Difficultés psychologiques, traumatisme psychique : repérer et accompagner les personnes

36 La manipulation : la comprendre et mieux la gérer

37 Entretien avec les familles / entretien avec le couple

38 L'entretien avec l'adolescent - initiation

39 L'entretien avec l'adolescent - approfondissement

40 L'écoute dans la relation d'aide

41 La visite à domicile

42 L'argent, l'usager et le travailleur social

43 Les professionnels du secteur médico-social face aux addictions

44 Approche des religions par leurs rites : rencontre des représentants de différents lieux de culte

45 Améliorer son efficacité professionnelle

45 Gérer son stress

46 **NOUVEAU** Analyse des pratiques des médiateurs familiaux diplômés d'État débutants en inter ou en intra

47 **NOUVEAU** Analyse des pratiques des médiateurs familiaux diplômés d'État confirmés

48 La synthèse à l'écrit et à l'oral (niveau 1)

49 La synthèse à l'écrit et à l'oral (niveau 2)

50 Les écrits professionnels (niveau 1)

51 Les écrits professionnels (niveau 2)

52 Optimiser le temps

53 Aspects juridiques

53 Cycle l'indispensable outil juridique

54 Sensibilisation au droit des étrangers

55 Droit de la famille

56 Secret professionnel et partage de l'information

57 Mieux s'inscrire dans les processus de la Loi de 2007 sur la protection de l'enfance

SOMMAIRE

- 58 **École**
- 58 **NOUVEAU** Mettre en place un dispositif de réussite scolaire
- 59 Programme de prévention de la violence dans les écoles
- 60 **NOUVEAU** Les violences à l'école
- 61 **NOUVEAU** Accompagnement de la scolarité : aider les enfants/élèves à construire leurs méthodes de travail
- 62 DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES CADRES DU SECTEUR ÉDUCATIF ET SOCIAL**
- 63 Parcours de formation pour les managers du social, de la santé, de l'éducation et de l'insertion**
- 63 Offre de formations courtes
 - 64 Innover par le management créatif
 - 64 Construire une (nouvelle) cohésion d'équipe : le management participatif
 - 65 Mettre l'innovation sociale sur le devant de la scène
 - 65 Conduire un projet
 - 66 Accompagner le changement
 - 66 Recruter éthique, humain et efficace
 - 67 Dirigeants et managers : faire avec le conflit
 - 67 Prévenir et gérer l'épuisement professionnel
 - 68 Gérer l'agressivité et la violence
 - 68 Mettre les outils de l'approche systémique au service du manager
- 69 Générer de la motivation, pour soi et son équipe
- 70 Prendre sa place de responsable d'équipe
- 70 Incarner le manager de demain (mieux se connaître pour mieux manager)
- 71 Développer une éthique de la relation, pour soi et les autres
- 71 Développer une communication efficace et bienveillante
- 72 Utiliser son intelligence émotionnelle pour mieux manager
- 72 Gérer son stress et celui de son équipe
- 73 Approche théorique et actions concrètes autour du travail social
- 73 Le manager spécialisé dans le social / l'insertion / l'éducation / la santé
- 74 Positionnement du manager dans un cadre de travail soumis à la déontologie
- 74 Les risques psychosociaux (approche théorique, cadre légal, posture)
- 75 La démarche qualité dans le cadre de la Loi du 2 janvier 2002
- 76 Offre de formations longues
 - 76 Parcours Manager Débutant / Junior
 - 77 Parcours Manager Confirmé
- 78 NOUVEAU Analyse des pratiques professionnelles des cadres**
- 79 PROBLÉMATIQUES FAMILIALES, PARENTALES, SOCIALES ET CULTURELLES**
- 80 Séparation, carences, placements**
- 80 **NOUVEAU** La fratrie, une ressource pour bien grandir
- 81 Accompagner les parents dans l'exercice de leurs fonctions parentales
- 82 Les rencontres médiatisées dans le cadre du placement
- 83 Violences**
- 83 Enfant témoin de violences conjugales
- 84 Outils d'observation de la maltraitance physique et psychologique du nourrisson, de l'enfant ou de l'adolescent
- 85 Handicaps**
- 85 La parentalité à l'épreuve du handicap : accueillir un enfant handicapé
- 86 Relations parents et professionnels par rapport au handicap de l'enfant : regards, ressources et place de chacun
- 87 Les troubles psychologiques / mentaux des parents d'enfants placés : travailler avec les familles
- 88 Interculturel**
- 88 Parentalité d'hier, d'ailleurs et d'aujourd'hui
- 89 Cultures et migrations : quels effets sur les pratiques auprès des familles ?

SOMMAIRE

90 DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE - DES REPÈRES POUR ACTUALISER SA PRATIQUE

91 Enfance

- 91 Que disent les bébés ? L'expression corporelle et les difficultés dans la mise en place des premiers liens - initiation
- 92 Que disent les bébés ? L'expression corporelle et les difficultés dans la mise en place des premiers liens - approfondissement
- 93 L'autisme, une énigme ? Repérage et accompagnement des troubles autistiques chez l'enfant initiation
- 94 L'autisme, une énigme ? Repérage et accompagnement des troubles autistiques chez l'enfant approfondissement

- 95 L'abus sexuel envers l'enfant : psychotraumatisme et résilience - initiation
- 96 L'abus sexuel envers l'enfant : psychotraumatisme et résilience - approfondissement
- 97 Le jeu, les jouets : des espaces ludiques
- 98 Les peurs et les angoisses de l'enfant (de la naissance à 12 ans)
- 99 L'enfant qualifié d'agité dans un groupe : approches corporelles et musicales
- 100 Comment poser des limites à l'enfant ?
- 101 Évaluation des signes de souffrance psychologique de l'enfant de moins de 3 ans
- 102 Les troubles du comportement de l'enfant
- 103 Adolescence**
- 103 Les troubles des conduites alimentaires à l'adolescence

- 104 Sensibilisation au repérage des troubles psychiques chez l'adolescent
- 105 La non-demande à l'adolescence
- 106 Relation parent/professionnel/enfant/adolescent**
- 106 L'accueil mère/enfant en institution
- 107 Parents et professionnels de l'enfance : quelles relations ?
- 108 La fonction d'accueillant au sein des lieux d'accueil enfants/parents
- 109 Animer des groupes de parents
- 110 L'accueil familial : une parenté partagée, un conflit de loyauté
- 111 Attachement, détachement et séparation : accueil et départ de l'enfant en placement familial

ACCOMPAGNEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES PRATICIENS DU CHAMP ÉDUCATIF, SANITAIRE ET SOCIAL



Contact **Service Formation**

☎ 01 44 93 44 88

✉ formation@epe-idf.com

✉ 01 44 93 44 69

🌐 www.epe-idf.com

SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE

OBJECTIFS

- Appréhender les concepts de l'approche systémique appliquée aux systèmes humains.
- Percevoir la communication en termes circulaires et d'interactions.
- Penser l'individu dans son contexte en se décentrant de ses propres représentations.

PUBLIC

Toute personne considérant la communication et la relation comme un élément important de son activité professionnelle : assistants sociaux, éducateurs, psychologues, délégués à la Tutelle, TISF, puéricultrices, personnels des services administratifs, des secteurs psychiatriques et des équipes de soins.



Durée et dates :

2 JOURS

- ▶ 30 novembre et 1^{er} décembre 2017
- ▶ 5-6 mars 2018
- ▶ 26-27 novembre 2018

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Travail en petits groupes et en groupe plénier.
- Exercices, simulations à partir de l'expérience des participants.

CONTENU

- Histoire de la Systémique : les acteurs, les découvertes, les principes...
- La théorie des systèmes : les lois, les places, l'homéostasie...
- Une théorie de la communication : les interactions, le contexte...
- La pensée circulaire.



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

REGARDS SYSTÉMIQUES : LES FONDEMENTS ET LES APPLICATIONS DE L'APPROCHE SYSTÉMIQUE

*La formation est accessible directement aux trois jours sans passer par les deux premiers jours pour les personnes ayant déjà effectué la sensibilisation.
Tarif pour les 3 jours : 570 euros*

OBJECTIFS

- Appréhender les concepts de l'approche systémique.
- Concevoir la communication non plus en terme de « sujet », mais en « interaction » et en « processus ».
- Penser l'individu et l'intervention du professionnel dans une écologie.

PUBLIC

Tout acteur social travaillant avec des personnes en relation d'aide : assistants sociaux, éducateurs, délégués à la Tutelle...



Durée et dates :

2 + 3 JOURS

- ▶ 2-3 octobre
et 6-7-8 novembre 2017
- ▶ 24-25 mai et 20-21-22 juin 2018
- ▶ 4-5 octobre
et 6-7-8 novembre 2018

MÉTHODE

- Exercices, mise en situations.
- Études de cas.
- Apports théoriques.
- Travail en sous-groupes.

CONTENU

- Les fondements et les fondamentaux de la systémique.
- L'entretien et le questionnement systémique.
- Le travail avec la contrainte.
- Paradoxe et double contrainte.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com



Tarif :

**ENTREPRISE/OPCA : 950€
INDIVIDUEL : 715€**



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

ABORDER L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE DES PUBLICS EN GRANDE DIFFICULTÉ À L'AIDE DE L'OUTIL SYSTÉMIQUE

OBJECTIFS

- Développer une lecture systémique des situations d'insertion.
- Comprendre le mécanisme de délégations dans le travail de réseau, dans l'insertion locale.
- Se sensibiliser à l'utilisation du sociogénogramme pour comprendre les situations.
- Prendre en compte le travail de réseau dans le suivi des situations.



Durée et dates :

3 JOURS

- ▶ 16-17-18 octobre 2017
- ▶ 3-4-5 octobre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

PUBLIC

Assistantes sociales, référents RSA, intervenants associatifs.

CONTENU

- La problématique de l'insertion et des détresses multiples.
- L'accompagnement.
- Insertion et travail de réseau.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

SE POSITIONNER ET AGIR EFFICACEMENT FACE AUX CONFLITS ET VIOLENCES FAMILIALES : UNE APPROCHE SYSTÉMIQUE DES VIOLENCES

OBJECTIFS

- Appréhender la complexité des situations de violences.
- Contextualiser les violences dans leurs dimensions socio-culturelles.
- Savoir distinguer les aspects objectifs des aspects subjectifs.
- Repérer les différents niveaux de prise en charge des protagonistes.

MÉTHODE

- Apports théorico-cliniques.
- Analyse des expériences apportées par les participants.

-  Durée et dates :
3 JOURS
▶ 2-3-4 octobre 2017
▶ 15-16-17 octobre 2018

-  Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€

-  **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

CONTENU

- Les aspects multi-contextuels, multidimensionnels et polysémiques des violences.
- Les causes de la violence conjugale : les différentes lectures explicatives.
- Le contexte relationnel : rôles et liens, interactions spécifiques du système conjugal.
- La maltraitance familiale et trans-générationnelle.
- La violence comme mode relationnel et communicationnel.
- Les conséquences sur l'exercice parental : les enfants témoins et victimes.
- Les différents niveaux d'accompagnement des victimes, des auteurs.
- L'intervention professionnelle en réseau.

SENSIBILISATION À LA MÉDIATION FAMILIALE

OBJECTIFS

- Repérer le champ d'application de la médiation familiale.
- Découvrir le processus de médiation.
- Acquérir des repères et outils en situation de conflits familiaux.
- Connaître les indications de la médiation familiale et ses limites.

PUBLIC

Toute personne exerçant, auprès des couples et/ou des familles, une activité professionnelle ou bénévole la confrontant aux séparations et aux conflits familiaux.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Mises en situation.
- Études de cas.



Durée et dates :

2 + 3 JOURS

► 14-15 mai et 11-12-13 juin 2018



Nouveau module :

ASPECTS JURIDIQUES



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 950€

INDIVIDUEL : 715€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

- Les différents concepts de la médiation familiale.
- La spécificité de la médiation familiale.
- Les étapes de la médiation.
- Le cadre de la médiation familiale.



LE CADRE JURIDIQUE

► Objectif

- Appréhender les aspects juridiques de la famille.

► Contenu

- Les différentes unions : Union libre, PACS, Mariage
- Les différentes séparations (ruptures, divorces) et incidences.
- L'autorité parentale.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

CYCLE MÉDIATION GÉNÉRALISTE

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes qui amènent au conflit.
- Découvrir de nouvelles compétences à partir de ses propres attitudes face aux situations de conflit.
- Approcher le rôle et les techniques d'intervention du tiers médiateur.

PUBLIC

Toute personne souhaitant utiliser l'approche « médiation » dans un contexte autre que familial.

MÉTHODE

- Apports théoriques sur la médiation.
- Jeux de rôle en sous-groupes sur la posture de médiateur.
- Mises en situation à partir de situations rencontrées par les stagiaires.
- Mobilisation émotionnelle et corporelle par des exercices de communication.
- Présentation de supports pédagogiques sur la médiation pour les enfants et adolescents.

CONTENU

Module 1

- De l'analyse du conflit au processus de médiation.
- La communication non violente.
- La place de tiers.



Durée et dates :
3 + 3 + 2 JOURS

Cycle de 2 modules de 3 jours (module 1 et module 2) et possibilité de suivre également un troisième module.

- ▶ 5-6-7 mars, 9-10-11 avril et 14-15 mai 2018



Nouveau module :
ASPECTS JURIDIQUES

Module 2

- Valeurs et principes déontologiques.
- Le corps et l'émotion en médiation.
- La négociation raisonnée et le processus de médiation.



MODULE 3 : LE DROIT DE LA FAMILLE ET LA PROTECTION DE L'ENFANCE

▶ Objectif

- Appréhender les aspects juridiques de la famille et de la protection de l'enfance.

▶ Contenu

- Les différentes unions : Union libre, PACS, Mariage.
- Les différentes séparations (ruptures, divorces) et incidences.
- L'autorité parentale.
- La loi du 5 mars 2007 et du 14 mars 2016 : les changements.
- Distinction information préoccupante / Signalement.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com



Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 1400€
INDIVIDUEL : 1050€

- ▶ Module 1 + module 2 :
1 140 € (Entreprise/OPCA)
855 € (Individuel)



AUTO-ÉVALUATION
des acquis de la formation

PHILOSOPHIE DU TRAVAIL SOCIAL (NIVEAU 1)

NOUVEAU

PUBLIC

Professionnels du champ médico-social, de l'éducatif et de l'insertion.

MÉTHODE

- Discussion horizontale, argumentée.
- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.
- Utilisation éventuelle de la projection vidéo.

MODULE 1 : LES SENS DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

OBJECTIFS

- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Déceler les présupposés de l'action.
- Élaborer une stratégie d'intervention.

CONTENU

- Qu'est-ce que le travail social ?
- Qu'est-ce que la philosophie du travail social ?
- L'histoire du travail social : entre histoire mémorielle et histoire hagiographique.
- Analyse de la pratique professionnelle dans son rapport aux savoirs (théoriques/empiriques, pratiques, techniques).
- Les courants épistémologiques.
- Comment ces savoirs se construisent-ils ? Comment orientent-ils l'intervention ?
- Typologie des raisonnements : la bienveillance et son raisonnement a contrario, la maltraitance.
- Le rapport au réel de l'accompagnement, son interprétation, selon le critère de vérité.

- Le statut des connaissances par rapport au concret des situations et de l'action, leur portée et leur limite, leur validité.

Articulation à des questions éthiques et politiques

- Quel usage des savoirs est fait dans l'intervention ?
- Quelle place laissent-ils aux sujets (professionnels, usagers) ?
- Quelles implications pour les orientations de l'action d'une approche plutôt que d'une autre ?
- Quel pouvoir donnent-ils et à qui, en vue de quoi ?

MODULE 2 : ÉTHIQUE DE LA RELATION PROFESSIONNELLE

OBJECTIFS

- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Connaître les principes éthiques qui fondent la relation professionnelle (le rapport à soi, à autrui et au tiers).

CONTENU

- Loi, morale, déontologie et éthique.
- Quelles valeurs orientent les interventions ?
- Trois principes éthiques : autonomie, bienveillance et équité.
- Les sentiments afférents aux principes éthiques : le respect, l'empathie, la responsabilité.
- Les enjeux humains dans la relation professionnelle (le rapport à soi, à autrui et au tiers).
- Quelle place pour l'usager dans l'action ?



Durée et dates :

3 X 2 JOURS

- ▶ 9-10 oct., 6-7 nov. et 4-5 déc. 2017
- ▶ 9-10 avril, 28-29 mai et 18-19 juin 2018



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

Les trois modules peuvent être suivis indépendamment et proposent chacun un accompagnement de l'initiation aux méthodologies de recherche en philosophie du travail social, à l'acquisition autonome de savoirs. Ainsi, chaque module fait des liens avec les thématiques présentées par les deux autres.



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 1140€
INDIVIDUEL : 855€

Tarif par module :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€

- Quel rapport ai-je à moi-même dans l'action, dans la relation ?

MODULE 3 : POLITIQUES INSTITUTIONNELLES ET SOCIALES

OBJECTIFS

- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Situer le sens donné à l'accompagnement au regard des enjeux sociaux, sociétaux et politiques.
- Distinguer la portée des visées manifestes et des visées tacites des stratégies sociales d'intervention.

CONTENU

- Le rapport à la norme : de l'intégration à l'inclusion.
- Quelle est la place des professionnels concernant les orientations institutionnelles ?
- Les sous-entendus du lexique utilisé dans le champ du social (usager, aide, accompagnement, prise en charge, lien social, harmonisation des pratiques, etc.)
- Les principes démocratiques et l'État providence.
- La question de la justice dans les institutions et dans les organisations.
- Entre ce qui est et ce qui pourrait ou devrait être : quelles institutions pour demain ?

PHILOSOPHIE DU TRAVAIL SOCIAL (NIVEAU 2)

NOUVEAU

PUBLIC

Professionnels du champ médico-social, de l'éducatif et de l'insertion.

MÉTHODE

- Discussion horizontale, argumentée.
- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.

MODULE 1 : ÉTHIQUE DE LA RELATION PROFESSIONNELLE

OBJECTIFS

- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Développer une réflexion éthique argumentée.
- Penser en actes le développement du pouvoir d'agir.
- Pouvoir gérer le conflit avec espacement.

CONTENU

- L'éthique de la sollicitude.
- L'éthique de la responsabilité.
- L'éthique de la communication.
- De l'empowerment au développement du pouvoir d'agir.
- La gestion du conflit : négociation, conciliation, médiation.



Durée et dates :

2 X 2 JOURS

► 1^{er}-2 octobre et 5-6 novembre 2018



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 760€

INDIVIDUEL : 570€

Tarif par module :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€

Les deux modules peuvent être suivis indépendamment et proposent chacun une initiation aux méthodologies de recherche en philosophie du travail social et à l'acquisition autonome de savoirs.

MODULE 2 : POLITIQUES INSTITUTIONNELLES ET SOCIALES

OBJECTIFS

- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Développer le sens donné à l'accompagnement au regard des enjeux sociaux, sociétaux et politiques.
- Approfondir la portée des visées manifestes et tacites des stratégies sociales d'intervention.

CONTENU

- Les enjeux de la contractualisation institutionnelle.
- Le temps institutionnel et le temps de l'action : l'urgence dans le processus d'accompagnement.
- Critique de la vision de l'homme, du sujet, du lien social présumée par les pratiques et les institutions qui les structurent.
- Entre ce qui est et ce qui pourrait ou devrait être : quels travailleurs sociaux pour demain ?

SÉMINAIRE : PRATIQUES DE L'ÉTHIQUE

NOUVEAU

Ce séminaire propose d'aborder l'éthique comme une pratique.

À partir d'expériences vécues et de textes, une réflexion commune s'élabore en stratégies efficaces, où se déploie la construction d'outils d'analyse, et de savoir-faire transposables à des environnements professionnels variés.

La notion de pratique éthique s'inscrit, dès lors, comme fil directeur des différentes séances, favorisant ainsi la constitution d'un savoir partagé sur l'éthique.

OBJECTIFS

- Sensibiliser à l'importance de la pratique de l'éthique professionnelle.
- Questionner la demande croissante en éthique.
- Interroger la notion de « compétence » en éthique.
- Définir les concepts fondamentaux d'une démarche expérimentale en matière éthique.
- Construire une pratique éthique au quotidien.

 Durée et dates :
8 X 3 HEURES (DE 18H30 À 21H30)
▶ 8 février 2018
La suite du calendrier sera fixée avec le groupe.

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 650€
INDIVIDUEL : 550€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

MÉTHODE

- Discussion horizontale, argumentée.
- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.

CONTENU

- L'éthique individuelle, une science pratique.
- Le rapport à l'autre dans la pratique de l'éthique.
- Le pragmatisme éthique comme ressource professionnelle ?
- Les conditions d'efficacité de la pratique éthique.
- Éthique et justice sociale.
- Des travailleurs sociaux techniciens ou acteurs engagés ?
- L'éthique du travail social peut-elle (doit-elle) dépasser le cadre de relations interindividuelles et adopter une visée politique ?
- De la compétence éthique au développement du pouvoir d'agir.

APPROCHE PHILOSOPHIQUE DE LA PARENTALITÉ : L'ÉDUCATION, L'AUTORITÉ, LA RESPONSABILITÉ

NOUVEAU

Formation animée par Hugo ANCAROLA, philosophe et ingénieur culturel.

OBJECTIFS

- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Appréhender les principes de parentalité.
- Concevoir les liens critiques entre éducation, autorité et responsabilité.

PUBLIC

Toute personne souhaitant développer sa pratique ou s'orienter dans l'accompagnement à la parentalité (accompagnement individuel, groupe de parents, couples...).

MÉTHODE

- Discussion horizontale, argumentée.
- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.

 Durée et dates :
3 JOURS
▶ 19-20-21 mars 2018

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

CONTENU

- Qu'est-ce que la parentalité ?
- Être parent, ça s'apprend ?
- L'exodétermination de la parentalité.
- Parentalité et familles.
- Qu'est-ce que l'éducation ?
- Éduquer pour domestiquer ou pour affranchir ?
- Éduquer à la responsabilité, à l'autorité ?
- L'éducation à la philosophie des enfants.
- Qu'est-ce que l'autorité ?
- Quelle légitimité pour l'autorité ?
- L'autorité a-t-elle disparue ?
- Comment s'imposer à autrui, obtenir son obéissance sans avoir besoin d'user de moyens de coercition ?
- Quelle liberté dans la relation d'autorité éducative et sociale ?
- Les conceptions de la responsabilité (historiques, juridiques).
- De quoi, de qui sommes-nous responsables ?
- La responsabilité face au déterminisme.
- La faute, l'erreur, la culpabilité.
- Le respect de l'irresponsabilité.

APPROCHE PHILOSOPHIQUE DE LA RADICALISATION

NOUVEAU

Formation animée par Hugo ANCAROLA, philosophe et ingénieur culturel.

OBJECTIFS

- Comprendre et assimiler la laïcité dans une pratique professionnelle.
- S'initier à l'herméneutique des religions.
- Savoir gérer le fait religieux dans sa pratique professionnelle.

PUBLIC

Acteurs de terrain réalisant un travail éducatif et cherchant à recréer au quotidien du lien social, enseignants...

 Durée et dates :
1 JOUR
▶ 15 mars 2018

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 200€
INDIVIDUEL : 150€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

MÉTHODE

- Discussion horizontale, argumentée.
- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.

CONTENU

- Les principes, les pratiques de la laïcité et des religions.
- Qu'est-ce que l'interprétation religieuse ?
- Qu'est-ce que l'intégrisme ?
- Phénoménologie des signes des radicalisations.
- Radicalisations, les enjeux de la prévention.
- L'embrigadement est-il fabriqué par le placement ?

ÉTHIQUE DE LA VISITE À DOMICILE

NOUVEAU

Formation animée par Hugo ANCAROLA, philosophe et ingénieur culturel.

OBJECTIFS

- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Connaître les principes éthiques qui fondent la visite à domicile.

PUBLIC

Professionnels du secteur sanitaire et social amenés à réaliser des visites à domicile.



Durée et dates :

1 JOUR

▶ 19 novembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 200€

INDIVIDUEL : 150€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Discussion horizontale, argumentée.
- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.

CONTENU

- Loi, morale, déontologie et éthique.
- Trois principes éthiques : autonomie, bienveillance et équité.
- Les enjeux humains dans la visite à domicile (le rapport à soi, à autrui et au tiers).
- Trois modalités de rencontre avec l'intimité.
- Quelle place pour chacun dans la visite à domicile ?
- Les stratégies d'évitement.

LES ENJEUX DE LA RITUALISATION

NOUVEAU

Formation animée par Hugo ANCAROLA, philosophe et ingénieur culturel.

OBJECTIFS

- Accompagner en tenant compte de la notion d'interculturalité.
- Gérer le fait religieux dans une structure socio-éducative.

PUBLIC

Acteurs de service social, paramédical ou médical.

MÉTHODE

- Pédagogie active.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.
- Discussion horizontale, argumentée.

 Durée et dates :
1 JOUR
▶ 5 avril 2018

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 200€
INDIVIDUEL : 150€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

CONTENU

- Les rites Républicains.
- Le principe de tolérance.
- Ce que garantit la laïcité.
- Ce qu'interdit la laïcité.
- Le cadre général pour les usagers.
- Les notions d'intégration et d'inclusion face aux enjeux de la ritualisation.

CYCLE DE SENSIBILISATION AUX OUTILS NUMÉRIQUES

NOUVEAU

Observatoire de la Parentalité
& de l'Éducation Numérique

Formation en partenariat avec l'**Observatoire de la Parentalité et de l'Éducation Numérique (OPEN)** est une association à but non lucratif qui a pour vocation d'accompagner et responsabiliser la communauté Éducative (parents, adultes, enseignants, ...) dans son appréhension des outils numériques. **En savoir plus :** <https://www.open-asso.org/>

Ce cycle de sensibilisation sera animé par Thomas RHOMER, fondateur d'OPEN. Expert en protection de l'enfance et numérique. En octobre 2016, Thomas Rohmer a été nommé par le Premier Ministre, sur proposition de la Ministre de la Famille, en tant qu'expert sur les sujets enfance et numérique au sein du Haut Conseil de la Famille de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA).

OBJECTIFS

- Être informé des différentes ressources et des dangers potentiels liés aux usages des jeux vidéo, des réseaux sociaux et d'internet.
- Aider le professionnel à penser l'accompagnement qu'il peut fournir auprès des usagers, qu'ils soient parent ou jeune.
- Penser en termes de meilleure communication autour des « écrans » plutôt qu'en termes de diabolisation.

PUBLIC

Personnels de l'éducation, psychologues, pédopsychiatres, animateurs socioculturel, éducateurs...

MÉTHODE

- Une place importante sera laissée aux échanges et à l'interactivité. Notre approche s'appuiera sur un contenu interactif animé permettant d'illustrer nos propos.
- Un support sera remis à l'issue de la formation.

CONTENU

Module 1 - Réseaux sociaux et socialisation sur internet Comment les enfants interagissent-ils à l'ère 2.0 ?

- Comprendre et connaître les réseaux sociaux favoris des enfants et adolescents : Snapchat, Instagram, Twitter, Facebook.
- Être capable de décrypter les usages des enfants et adolescents pour mieux les accompagner.
- Identifier les principaux risques : le cas du cyberharcèlement.
- Connaître les principales lois en vigueur – que faire et vers qui se tourner en cas de problème ?

- Développer une stratégie pour mieux accompagner et protéger les enfants et les adolescents.

Module 2 - Nouveaux codes de séduction et pornographie à l'ère 2.0 - Comment accompagner nos enfants au milieu de toutes ces influences ?

- Accompagner les adultes référents dans le décryptage de l'impact des contenus choquants.
- Savoir développer l'esprit critique des enfants et des adolescents face aux représentations véhiculées par la pornographie en ligne et les nouveaux codes de séduction engendrés par les réseaux sociaux.
- Permettre l'identification des situations à risque et savoir y répondre.
- Développer une stratégie d'accompagnement appropriée en fonction de l'âge des enfants et des adolescents et de leur vécu.

Module 3 - Santé et numérique - Quels sont les risques sanitaires pour les enfants dans les univers numériques ?

- Analyser les principaux enjeux de santé liés aux univers numériques pour les enfants et adolescents : exposition aux ondes, dépendance aux écrans, impact sur la vue et le sommeil.
- Maîtriser les conclusions des différentes études scientifiques pour se faire son avis.
- Savoir hiérarchiser les risques en fonction des pratiques et des équipements.
- Élaborer et mettre en place des règles simples respectant un principe de précaution.



Durée et dates :
5 MODULES D'UNE JOURNÉE

Possibilité de s'inscrire à un ou plusieurs modules
► 8 février, 8 mars, 5 avril,
3 mai et 7 juin 2018



AUTO-ÉVALUATION
des acquis de la formation



Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 1200€
INDIVIDUEL : 750€

Tarif par module :
ENTREPRISE/OPCA : 250€
INDIVIDUEL : 150€

Module 4 - Radicalisation en ligne et dérives sectaires - Quelles sont les stratégies d'embrigadement des enfants et comment les protéger ?

- Comprendre et analyser les différentes stratégies déployées vers les enfants et adolescents.
- Savoir repérer et analyser les contextes favorables à l'emprise.
- Décrypter les premiers signes et savoir y répondre – quelle stratégie d'accompagnement ?
- Déployer des solutions et analyser les responsabilités de chacun.
- Alerter lorsque l'on prend conscience trop tard : vers qui se tourner ?

Module 5 - Addiction aux jeux vidéo : Mythe ou réalité ? Les jeux vidéo sont-ils bénéfiques pour les enfants ?

- Connaître les typologies de joueurs et les différentes formes de jeux utilisés par les enfants et adolescents.
- Discuter des notions de dépendance et d'addiction appliquées aux jeux vidéo.
- Savoir choisir les jeux appropriés en fonction des critères PEGI.
- Savoir repérer un usage excessif ou problématique.
- Mettre en place une stratégie éducative autour des jeux vidéo : vers qui se tourner en cas de soucis.

CYCLE ÉCOUTE ET AIDE À DISTANCE AU TÉLÉPHONE ET SUR INTERNET

NOUVEAU

OBJECTIFS

- Savoir distinguer l'écoute et l'aide.
- Appréhender les spécificités et les enjeux de l'écoute.
- Appréhender la spécificité de la relation téléphonique et connaître les techniques de communication dédiées à l'entretien téléphonique.
- Appréhender la spécificité d'une pratique d'aide à distance (au téléphone et sur internet).
- Savoir évaluer l'urgence d'une situation exposée au travers de l'outil internet.
- Examiner l'impact de la gestion des émotions de l'appelant et de ses propres émotions.
- Apprendre à évoluer dans un cadre.

PUBLIC

Bénévoles et salariés ayant une activité d'écoute ou d'aide au téléphone ou sur internet.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Mises en situation.
- Partage des connaissances et des expériences des participants.

CONTENU

L'AIDE À DISTANCE AU TÉLÉPHONE (6 jours)

La spécificité de l'entretien téléphonique (2 jours)

- L'accueil.
- La communication au téléphone : le message verbal et non-verbal.
- La voix, l'évolution en cours d'entretien. L'utilisation de sa propre voix en fonction de la situation.
- Le temps, la durée de l'entretien, le début et la fin.

L'écoute de la demande (2 jours)

- L'écoute active avec reformulation, condition de la mise en confiance de l'interlocuteur, de la compréhension de la demande, de son évaluation.



Durée et dates :

9 JOURS

Module 1 : 6 jours (42 heures)

- ▶ 3-4 avril, 31 mai-1^{er} juin et 20-21 juin 2018

Modules 2 : 3 jours (21 heures)

- ▶ 3-4-5 juillet 2018

Possibilité de suivre chaque module séparément.



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 1800€
INDIVIDUEL : 1350€

Module 1 : 1 200 € (Entreprise/OPCA)
900 € (Individuel)

Module 2 : 600 € (Entreprise/OPCA)
450 € (Individuel)



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

- Les techniques de l'écoute active condition de la relation d'aide et de soutien : attitude empathique, non jugement, questions ouvertes...
- Les appels de personnalités difficiles, les appels injurieux, sexuels, muets, les scénarios : comment terminer.
- Le rappel des droits et des devoirs de l'appelant. Le rappel d'un interdit, de la loi, la formulation des limites.

L'ÉCOUTANT (2 jours)

- Les motivations à vouloir écouter l'autre.
- Le transfert en situation téléphonique de compétences acquises ailleurs.
- La gestion de ses émotions pendant et après l'appel.
- L'impact des croyances, des pratiques, des émotions de l'appelant.
- Les désirs et les peurs du chargé d'accueil, de l'écouter.
- Le ressourcement spontané ou institutionnalisé.

L'AIDE À DISTANCE SUR INTERNET (3 jours)

Approche théorique des pratiques numériques (1 jour)

- Inventaire des pratiques numériques chez les adolescents et les adultes.
- Impacts sur le développement et le rapport au monde.

Internet : un outil d'aide (1 jour)

- Intérêt et limites de l'outil internet comme outil d'aide et d'assistance.

Aspects pratiques (1 jour)

- Modérer un forum d'entraide.
- Animer un chat (dynamique de groupes virtuels, rapidité et réactivité).
- Correspondre par mail avec des adolescents

PRÉJUGÉS, DISCRIMINATIONS ET HARCÈLEMENT

NOUVEAU

Formation animée par Natacha Waksman

Diplômé en sciences politiques, master en affaires publiques européennes et internationales, médiatrice en entreprise et dans le milieu associatif, formatrice dans le cadre de la campagne du Conseil de l'Europe « Non à la Haine » (interventions auprès du réseau associatif belge et en milieu scolaire pour la prévention des préjugés et le renforcement du lien social.) spécialisée prévention des préjugés et discriminations et la lutte contre les discours de haine en ligne.

OBJECTIFS

- Maîtriser les concepts (identité, stéréotypes, préjugés, discriminations, harcèlement) et identifier les mécanismes à l'œuvre (y compris pour le cyber harcèlement).
- Prendre conscience de ses propres stéréotypes et préjugés.
- Connaître les dispositifs légaux en matière de discrimination et de harcèlement.
- Disposer d'une boîte à outils de sensibilisation aux préjugés, discriminations et cas de harcèlement.

PUBLIC

Toute personne souhaitant, dans une perspective personnelle ou professionnelle, mieux appréhender les notions de préjugés, discriminations, harcèlement et se familiariser avec les outils de sensibilisation disponibles.

MÉTHODE

- Apports théoriques et juridiques.
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Exercices individuels et collectifs.
- Mises en situation.



Durée et dates :

3 JOURS

► 19-20-21 mars 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

Jour 1

- Accueil des participants.
- Faire connaissance et apprendre à se connaître.
- Attentes par rapport à la formation.
- Stéréotypes et préjugés : de quoi parle-t'on ?
- Identification des mécanismes sous-jacents aux préjugés.
- Comment faire avec les étiquettes ?

Jour 2

- Exercice collectif de sensibilisation aux représentations et discriminations.
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Les effets sur soi de la discrimination : conséquences sur l'estime de soi, les prophéties auto-réalisatrices, la menace du stéréotype.
- Point de situation sur le dispositif juridique en matière de discrimination.
- Et l'identité dans tout ça ?

Jour 3

- Analyse de situations de harcèlement rapportées par les participants.
- Le bouc émissaire.
- Repérer les signes de cas de harcèlement.
- Apport théorique et juridique sur le harcèlement.
- Distinction harcèlement en ligne / hors ligne.
- Boîte à outils de lutte contre les discriminations et le harcèlement.

PRÉVENTION DE LA RADICALISATION

NOUVEAU

Formation animée par Alice DALAINE, formatrice, psychologue clinicienne, consultante au CAPRI (Centre d'Action et de Prévention contre la radicalisation des Individus, Bordeaux) :

- évaluation, guidance parentale, entretiens familiaux, suivi des jeunes,
- actions de préventions et de formations auprès des acteurs du champ médico-social et éducatif.

Alice DALAINE est également chargée d'enseignement à l'IFSI de Fontainebleau (développement de l'enfant, psychologie de la grossesse et psychopathologie de l'enfant).

Les professionnels du secteur social, de l'éducatif peuvent être confrontés aux problématiques de radicalisation dans leur pratique sans toujours pouvoir trouver les éléments de compréhension nécessaires pour guider leur positionnement dans ce contexte délicat. En effet, la radicalisation résonne avec des enjeux difficiles, parfois sidérants, et la question de la légitimité apparaît parfois.

Explorer, sous titrer, le phénomène, et les dispositifs en place permet de remettre en mouvement les mécanismes de pensée et revenir sur des réflexes professionnels, des postures déjà connues, de puiser dans les outils déjà acquis, et de les adapter à ce contexte particulier. Il s'agit de permettre au professionnel d'explorer ses ressources et de compléter avec de nouveaux repères lui permettant de penser l'interaction dans ce contexte particulier.

OBJECTIFS

- Identifier les processus de radicalisation et comprendre les mécanismes qui les sous-tendent.
- Permettre de réfléchir à son positionnement en tant que professionnel, savoir communiquer et adapter sa posture.
- Détecter les indicateurs de basculement et procéder à un signalement.

 Durée et dates :
3 JOURS
▶ 4-5-6 avril 2018

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

PUBLIC

Travailleurs sociaux, acteurs de terrain, enseignants...

MÉTHODE

- Principe interactif
- Apports théoriques et pratiques
- Échanges d'expérience
- Outil vidéo
- Mises en situation

CONTENU

- Définition des notions de radicalisation / fondamentalisme/ djihadisme / terrorisme.
- Vulnérabilité adolescente et Processus de radicalisation, ressorts psychiques et idéologiques.
- Propagande et recrutement.
- Les apports de la compréhension des phénomènes sectaires.
- Rappel sur la laïcité.
- La réponse publique : cadre juridique / action publique.
- Indicateurs de basculement dans la radicalisation : comment les penser ?
- Procédures d'alerte et de signalement.
- Réagir face à un discours radical.
- Le contre discours.

ACCUEILLIR, ORIENTER LES PERSONNES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ

OBJECTIFS

- Maîtriser les différentes typologies de l'accueil pour une personne désocialisée.
- Maîtriser les trajectoires de vie d'une personne en situation de précarité : notion d'intime, d'empathie.
- Appréhender les processus psychiques sur lesquels agir pour accueillir et orienter.
- Différencier les professionnels vers qui orienter les personnes.

PUBLIC

Professionnels du champ médico-social, bénévoles du secteur associatif.

MÉTHODE

- À partir des expériences, des situations rapportées par les participants, réflexion collective, mises en situation, jeux de rôle, exercices.
- Apports informatifs ou théoriques.

 Durée et dates :
2 JOURS + 1 JOUR EN OPTION

- ▶ 2-3 octobre et 6 novembre 2017
- ▶ 14-15 et 16 février 2018
- ▶ 19-20 et 21 septembre 2018

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA :
400€ (2 JOURS) - 600€ (3 JOURS)
INDIVIDUEL :
300€ (2 JOURS) - 500€ (3 JOURS)

 Nouveau module :
ASPECTS JURIDIQUES

CONTENU

- La précarité.
- La communication.
- La situation d'entretien et la gestion des émotions.
- L'orientation.

 **MODULE OPTIONNEL :**
DROIT DES USAGERS ET DISPOSITIFS D'AIDE ET DE PRÉVENTION

▶ Objectif

- Connaître les dispositifs légaux pour diversifier les orientations.

▶ Contenu

- De la charité à la solidarité.
- Prévenir la marginalité : du crédit au surendettement, l'expulsion.
- La protection des majeurs vulnérables (mandat de protection future, curatelle, tutelle).
- Face à la maladie mentale : loi du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 sur la réforme des soins en psychiatrie.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

ACCOMPAGNER UNE PERSONNE ADULTE ATTEINTE D'UNE PATHOLOGIE SOMATIQUE GRAVE

OBJECTIFS

- Connaître les principaux mécanismes de défense en jeu dans la maladie grave chez le patient.
- Connaître les principaux mécanismes de défense en jeu chez le professionnel face à la maladie.

PUBLIC

Professionnels (médico, psycho, social) ou volontaires recevant et/ou accompagnant des personnes atteintes par une pathologie somatique grave.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Présentation de situations cliniques.
- Échanges et partages d'expériences.

 Durée et dates :
2 JOURS + 1 JOUR EN OPTION
▶ 25-26 et 27 septembre 2017
▶ 28-29 et 30 mai 2018

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

CONTENU

- L'annonce de la maladie grave.
- Maladie grave, maladie chronique.
- Accompagnement des professionnels.

 **MODULE OPTIONNEL : RÉFORMES DES SOINS EN PSYCHIATRIE
ET DROIT DES USAGERS**

▶ Objectif

- Mieux connaître le cadre juridique pour mieux accompagner.

▶ Contenu

- La réforme des soins en psychiatrie, loi du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 : soin libre - soin à la demande d'un tiers - soin à la demande du représentant de l'État.
- Les droits des usagers en psychiatrie en pratique (loi du 4 mars 2002).

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA :
400€ (2 JOURS) - 600€ (3 JOURS)
INDIVIDUEL :
300€ (2 JOURS) - 500€ (3 JOURS)

 Nouveau module :
ASPECTS JURIDIQUES

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN DEUIL

OBJECTIFS

- Appréhender le processus de deuil comme un travail psychique nécessaire pour retrouver le goût à la vie.
- Connaître les fonctions des rites mortuaires pour accompagner le mort et sa famille.
- Connaître les principaux facteurs influant sur la résolution du deuil.

PUBLIC

Personnels soignants, travailleurs sociaux, psychologues, tout écoutant.



Durée et dates :

2 X 2 JOURS

► 12-13 mars et 3-4 avril 2018



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 760€

INDIVIDUEL : 570€

MÉTHODE

- Études de cas.
- Partage des expériences.
- Apports théoriques.

CONTENU

- Le processus de deuil.
- La rencontre des familles en deuil : la préparation du professionnel.
- Les différents modes de prise en charge des personnes en deuil : individuelle, en groupe, en famille.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

ÊTRE ACCUEILLANT FAMILIAL AGRÉÉ POUR PERSONNES ÂGÉES, HANDICAPÉES

OBJECTIFS

- Réfléchir à la qualité de la communication établie avec la personne âgée et/ou en situation de handicap et sa famille.
- Savoir accompagner la personne âgée ou handicapée dans les actes de la vie quotidienne avec un souci majeur de bientraitance.
- Participer au maintien de l'autonomie de la personne âgée ou handicapée.
- Prendre conscience de ses limites dans la fonction d'accueillant.

PUBLIC

Accueillants familiaux agréés pour l'accueil de personnes âgées et/ou de personnes handicapées.

MÉTHODE

La démarche pédagogique est fondée sur le principe des méthodes actives. À partir des questionnements des participants et des échanges d'expériences des situations rapportées est amorcé un processus de mobilisation des connaissances et des compétences existantes.

 Durée et dates :
4 JOURS
▶ 12-13-14-15 février 2018

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 760€
INDIVIDUEL : 570€

 Nouveau module :
ASPECTS JURIDIQUES

CONTENU

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

PROTECTION DE LA PERSONNE VULNÉRABLE, BIENTRAITANCE ET DROIT DES USAGERS

▶ Objectif

- Appréhender les aspects juridiques de la prise en charge des personnes vulnérables.

▶ Contenu

- La protection des majeurs vulnérables : du mandat de protection future à la tutelle... incidences sur le quotidien.
- La bientraitance en pratique.
- Les droits des usagers (loi du 4 mars 2002).

DIFFICULTÉS PSYCHOLOGIQUES, TRAUMATISME PSYCHIQUE : REPÉRER ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES

OBJECTIFS

- Développer ses connaissances autour des différents troubles psychiques existants.
- Acquérir des repères permettant d'identifier les difficultés psychologiques du public accueilli.
- Acquérir un vocabulaire et un relationnel plus adapté à ce public.
- Comprendre l'importance de travailler en équipe.
- Identifier les possibles et les limites de son action en tant que travailleur social.

PUBLIC

Professionnels confrontés aux personnes en difficulté psychologique.

MÉTHODE

- Discussions, échanges, mises en commun des expériences et du vécu des participants.
- Apports théoriques.
- Études de cas à partir des situations rapportées par les participants.
- Mises en situation relationnelle.

 Durée et dates :
2 X 2 JOURS (3 JOURS EN 2017)

- ▶ 4-5-6 octobre 2017
- ▶ 9-10 avril et 24-25 mai 2018
- ▶ 4-5 octobre et 15-16 novembre 2018

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA :
600€ (3 JOURS) - 760€ (4 JOURS)
INDIVIDUEL :
450€ (3 JOURS) - 570€ (4 JOURS)

CONTENU

L'approche retenue sera principalement psychopathologique.

Le repérage des troubles psychologiques

- Le développement de la personnalité : les différentes étapes du normal au pathologique.
- Les caractéristiques des structures névrotiques, psychotiques et des états limites.
- Les mécanismes psychopathologiques sous-jacents.
- La clarification des notions : angoisse, décompensation, mécanisme de défense.
- Le délire, le comportement pervers.
- Le trauma, les pathologies traumatiques et leurs spécificités.

La gestion de la relation avec les personnes en difficultés psychologiques

- Le positionnement du professionnel face à une personne délirante, face à un comportement pervers.
- La gestion du passage à l'acte et du débordement psychique.
- La gestion des personnes dépressives et du risque suicidaire.
- L'accueil et l'orientation des personnes ayant subi un traumatisme psychique.
- L'orientation et la prise en charge dans le cadre d'un travail en réseau : dispositifs, acteurs, articulation entre le secteur sanitaire et social.

LA MANIPULATION : LA COMPRENDRE ET MIEUX LA GÉRER

OBJECTIFS

- Développer ses connaissances sur les personnalités borderline.
- Comprendre le sens du comportement manipulateur chez les personnalités borderline.
- Définir le pervers et la relation d'emprise.
- Appréhender les techniques relationnelles de contre-manipulation.

PUBLIC

Travailleurs sociaux, référents éducatifs : tout professionnel amené à intervenir auprès de personnes pressenties comme étant dans un relationnel difficile.



Durée et dates :

3 JOURS

- ▶ 6-7-8 décembre 2017
- ▶ 7-8-9 mars 2018
- ▶ 3-4-5 décembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Exposés théoriques.
- Travaux de réflexion en sous-groupes à partir de situations vécues et rapportées par les participants.
- Jeux de rôle avec utilisation de la vidéo.
- Réflexion interactive en groupe.
- Remise d'un document pédagogique.

CONTENU

- Construction de la personnalité et système relationnel.
- Manipulation et relation d'emprise.
- La gestion de la relation et le positionnement du professionnel.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

ENTRETIEN AVEC LES FAMILLES / ENTRETIEN AVEC LE COUPLE

OBJECTIFS

- Mener une réflexion sur le rôle et les pratiques du professionnel dans sa mission de soutien auprès des parents ou du couple.
- Apprendre à identifier les compétences des parents.
- Réfléchir à l'apport des concepts systémiques.
- Savoir utiliser des techniques d'entretien appropriées.
- Observer et comprendre la famille comme système complexe et dynamique.
- Utiliser les processus interactionnels en respectant l'homéostasie familiale.

PUBLIC

Toute personne souhaitant développer sa pratique ou s'orienter dans l'accompagnement à la parentalité (accompagnement individuel, groupe de parents, couples...).

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Analyse des expériences apportées par les participants.
- Mises en situation, jeux de rôle.

CONTENU

L'entretien duel (Référénts théoriques : T. Gordon, C. Rogers, P. Watzlawick)

- Les différents types d'entretien en fonction de l'objectif poursuivi.
- Les référents théoriques, indications.
- La préparation de l'entretien, le cadre, le déroulement, les différentes séquences.



Durée et dates :

3 JOURS

- ▶ 15-16-17 novembre 2017
- ▶ 5-6-7 décembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

- L'impact de sa « carte du monde » dans la communication.
- Le positionnement professionnel.
- La fonction, le rôle, la place de celui qui a la responsabilité de décider et mener un entretien.
- Les représentations, les valeurs, les modèles personnels concernant un individu, une famille, un couple.
- La gestion de ses émotions, de ses résonances personnelles au cours d'un entretien.
- Attitudes et techniques de base.
- La directivité, la non-directivité, quand les adopter.
- L'empathie, le seuil d'acceptation, quand comprendre n'est pas forcément être d'accord.
- La clarification du message par la reformulation, la synthèse, le questionnement pertinent.

L'entretien familial (Référénts théoriques : l'approche systémique)

- Les divers contextes d'un entretien familial.
- L'évaluation, l'orientation, le suivi.
- La préparation, le cadre, le déroulement.
- La sensibilisation au fonctionnement d'une famille.
- Les principaux concepts systémiques.
- Comment « faire alliance » avec la famille en étant empathique avec chacun de ses membres.
- Le recadrage positif.
- La pratique de questions circulaires.

L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT - INITIATION

OBJECTIFS

- Identifier ce qui relève du processus adolescent.
- Savoir poser un cadre adapté.
- Repérer les spécificités de l'entretien propre à l'adolescent.
- Identifier la demande.

PUBLIC

Éducateur spécialisé, assistant de service social, psychologue, médecin, rééducateur, animateur.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Mises en situation, travail en sous-groupes, groupe plénier.

CONTENU

Le processus de développement à l'adolescence

- Remaniements physiques et psychiques.
- Une temporalité différente.

La notion de crise

- Crise identitaire.
- La crise d'originalité juvénile.
- La question de soi et de l'image des autres.



Durée et dates :

2 JOURS

► 3-4 mai 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

Le cadre de l'entretien

- Le contexte de l'entretien (l'entretien d'aide, l'entretien clinique, l'entretien d'admission,...).
- Comment instaurer un cadre sécurisant ? (durée, rythme, proximité physique, l'alliance avec l'adolescent).
- La notion d'engagement.
- La notion de l'intime.
- La question de la souffrance psychique exprimée ou masquée.

Contenu et déroulement de l'entretien

- Processus psychologiques mobilisés au cours de l'entretien (résistances, silences, attaques, et d'autres entorses au cadre,...)
- Contre/attitudes du professionnel ou le positionnement du professionnel.
- Discours manifeste/latent.
- Qu'est-ce qu'on transmet ? Qu'est-ce qu'on garde pour soi ?

AUTO-ÉVALUATION

- Repérer les spécificités de l'entretien propre à l'adolescent.
- Savoir poser un cadre adapté.

L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT - APPROFONDISSEMENT

OBJECTIFS

- Améliorer ses stratégies de communication.
- Identifier ses propres mouvements internes.
- Repérer les biais méthodologiques dans la conduite d'un entretien avec un adolescent.

PUBLIC

Éducateur spécialisé, assistant de service social, psychologue, médecin, rééducateur, animateur.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Mises en situation, travail en sous-groupes, groupe plénier.

CONTENU

Les stratégies de communication

- Les axiomes : le verbal, l'infra verbal, le contenu, la relation, la congruence (Watzlawick).
- La gestion du silence.

Des médiateurs de la communication

- Le génogramme.
- Le dessin.
- Le modelage.



Durée et dates :

2 JOURS

- ▶ 9-10 novembre 2017
- ▶ 4-5 juin 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

Les différentes modalités de reformulation

- Reformulation miroir, reformulation écho, reformulation des affects.

Les attitudes du professionnel

- La disponibilité à l'autre.
- La notion d'hygiène psychique (Roussillon).
- Être à l'écoute de l'autre.

Quelques spécificités d'un entretien aux dimensions psychopathologiques

- Conduites de l'agir.
- Problématiques dépressives.
- Problématiques de la dépendance.
- Ne pas présupposer.

AUTO-ÉVALUATION

- Repérer ce qui se joue dans les interactions entre le professionnel et l'adolescent.
- Développer ses stratégies de communication.

L'ÉCOUTE DANS LA RELATION D'AIDE

OBJECTIFS

- Réfléchir sur la relation d'aide et sur ce que l'on y engage.
- Créer et mettre en place l'espace nécessaire à l'écoute de l'autre.
- Analyser ses attitudes et utiliser les techniques d'écoute.
- Apprendre à contenir et à mettre des limites.

PUBLIC

Professionnels de la relation d'aide : assistants sociaux, éducateurs, conseillers conjugaux et familiaux, psychologues, personnels soignants...



Durée et dates :

3 X 2 JOURS

- ▶ 25-26 septembre, 12-13 octobre et 16-17 novembre 2017
- ▶ 24-25 septembre, 18-19 octobre et 5-6 novembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 1140€
INDIVIDUEL : 855€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Apports théoriques et références aux techniques de communication.
- Travail en sous-groupes et en groupe plénier.
- Exercices, mises en situation, jeux de rôle.

CONTENU

- La relation d'aide.
- L'entretien d'aide comme situation de communication.
- L'écoute dans la relation d'aide.
- La relation écoutant/écouté.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

LA VISITE À DOMICILE

OBJECTIFS

- Restituer la visite à domicile dans l'intervention auprès des familles.
- Connaître et utiliser les outils de la visite à domicile.
- Apprécier son implication personnelle et son engagement professionnel dans sa relation à la famille.
- Intervenir en complémentarité avec les différents systèmes institutionnels.
- Disposer d'une méthodologie de réflexion pour mieux penser et adapter ses pratiques.
- Connaître les principes éthiques qui fondent la visite à domicile.

PUBLIC

Professionnels du secteur sanitaire et social amenés à réaliser des visites à domicile.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Exercices, jeux de rôle, mises en situation.
- Études de cas. Travail en petits groupes.
- Discussion horizontale, argumentée.
- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.

 Durée et dates :
2 JOURS + 1 JOUR EN OPTION
(2 JOURS EN 2017)

- ▶ 5-6 octobre 2017
- ▶ 14-15 et 16 mai 2018

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA :
400€ (2 JOURS) - 600€ (3 JOURS)
INDIVIDUEL :
300€ (2 JOURS) - 500€ (3 JOURS)

CONTENU

- Le cadre de la visite à domicile.
- Le travailleur social et la famille.
- Les « outils » de la visite à domicile.
- Les différentes phases de la visite à domicile.
- La co-intervention dans une recherche de complémentarité.
- Loi, morale, déontologie et éthique.
- Trois principes éthiques : autonomie, bienveillance et équité.
- Les enjeux humains dans la visite à domicile (le rapport à soi, à autrui et au tiers).
- Trois modalités de rencontre avec l'intimité.
- Quelle place pour chacun dans la visite à domicile ?
- Les stratégies d'évitement.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

L'ARGENT, L'USAGER ET LE TRAVAILLEUR SOCIAL

OBJECTIFS

- Cerner les dimensions du problème budgétaire, pratiques et stratégies des usagers.
- S'approprier des outils d'intervention variés pour mieux accompagner les usagers.
- Développer ses compétences d'accompagnement autour de la problématique de l'argent.
- Connaître les dispositifs juridiques relatifs au patrimoine.

PUBLIC

Travailleurs sociaux : éducateurs, conseillers en économie sociale et familiale, délégués à la tutelle, TISF...

MÉTHODE

- Exposés.
- Analyse de cas apportés par les stagiaires.
- Jeux de rôle.
- Travaux de groupe.

 Durée et dates :
3 + 2 JOURS

- ▶ 9-10-11 octobre
et 13-14 novembre 2017
- ▶ 8-9-10 octobre
et 12-13 novembre 2018

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 950€
INDIVIDUEL : 715€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

CONTENU

- La signification sociale, symbolique, affective de l'argent.
- Les pratiques du travailleur social.
- L'accompagnement du changement chez l'utilisateur.
- L'argent...sous toutes ses formes (et ses différentes distinctions).
- En cas de séparation, comment se partagent les dettes ?
- Mieux connaître et comprendre les dispositifs pour mieux les proposer : les dispositifs administratifs et sociaux.
- Les dispositifs juridiques : la protection des majeurs.
- Le travail en réseau.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

LES PROFESSIONNELS DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL FACE AUX ADDICTIONS

OBJECTIFS

- Appréhender les liens entre structures psychiques et conduites addictives.
- Acquérir ou approfondir les connaissances liées aux différents produits psychoactifs et leurs effets.
- Connaître les différentes structures de soins relatives à la prise en charge de patients concernés par une ou des addictions.

PUBLIC

Tout professionnel (médico, psycho, social) ou volontaire, recevant et/ou accompagnant des personnes pouvant être concernées par une ou des addictions.



Durée et dates :

2 JOURS

▶ 12-13 mars 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Présentation de situations cliniques.
- Échanges et partages d'expériences.

CONTENU

- Addictions et dépendances.
- Addictions et santé.
- Les professionnels face aux personnes concernées par une addiction.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

APPROCHE DES RELIGIONS PAR LEURS RITES : RENCONTRE DES REPRÉSENTANTS DE DIFFÉRENTS LIEUX DE CULTE

OBJECTIFS

- Sortir des clichés et des a priori.
- Apprendre à développer un dialogue ouvert et respectueux.
- Être sensibilisé aux valeurs essentielles défendues dans les différentes religions : sens de la vie, de la mort, relation à Dieu, aux autres, à soi-même.
- Mieux comprendre les caractéristiques et fonctions des rites religieux.
- Accompagner en tenant compte de la notion d'interculturalité.
- Gérer le fait religieux dans une structure socio-éducative.

PUBLIC

Acteurs de service social, paramédical ou médical.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Partage des connaissances et de l'expérience des participants
- Études de documents ou de situations.
- Visite de différents lieux de culte pour observer un lieu de prière, sentir une ambiance et analyser son ressenti.
- Pédagogie active.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les participants.
- Discussion horizontale, argumentée.



Durée et dates :

3 + 2 (+ 1 EN OPTION) JOURS
(2 X 3 JOURS EN 2017)

- ▶ 6-7-8 novembre
et 4-5-6 décembre 2017
- ▶ 17-18-19 septembre
et 15-16+17 octobre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA :
950€ (5 JOURS) - 1160€ (6 JOURS)
INDIVIDUEL :
715€ (5 JOURS) - 875€ (6 JOURS)



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

- Introduction aux différentes religions et mouvements religieux actuels : Christianisme, Judaïsme, Islam, Hindouisme, Bouddhisme, Taoïsme...
- Histoire des religions, rapports de l'homme à lui-même (valeur du corps et de la santé), à Dieu (la place de la vie ; l'homme et sa place dans l'univers), à la société (relation à l'autre, participation à la société, valeur du groupe social).
- Présentation des rites : les rites de passage (naissance, adolescence, mariage, mort), et les rites culturels (prières, jeûnes, fêtes, interdits alimentaires,...).
- La place de la sexualité dans les religions, les rapports à la fécondité, à la contraception.
- Lois républicaines et « lois religieuses » : l'embryon et les grandes religions, l'IVG, AMP et bioéthique, etc.
- Les rites Républicains.
- Le principe de tolérance.
- Ce que garantit la laïcité.
- Ce qu'interdit la laïcité.
- Le cadre général pour les usagers.
- Les notions d'intégration et d'inclusion face aux enjeux de la ritualisation.

GÉRER SON STRESS

OBJECTIFS

- Comprendre les éléments déclencheurs du stress.
- Connaître les stratégies à adopter.

PUBLIC

Cadres, salariés.

MÉTHODE

- Improvisation théâtrale.
- Techniques de l'acteur.
- Vidéo.



Durée et dates :

3 JOURS

► 22-23-24 mai 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

- Les facteurs de stress dans l'entreprise : recherche des causes objectives.
- Technique de respiration et de relaxation.
- Inventaire des pensées automatiques négatives et des distorsions qui s'y rattachent.
- Les outils pour faire face.
- Les attitudes favorisant la gestion du stress dans le cadre professionnel.
- L'impact des images mentales sur les affects.
- Visualisation des objectifs et des obstacles envisagés.
- Anticiper des scénarios différents pour gérer les frustrations.

ANALYSE DES PRATIQUES DES MÉDIATEURS FAMILIAUX DIPLÔMÉS D'ÉTAT DÉBUTANTS EN INTER OU EN INTRA

NOUVEAU

Vous débutez votre exercice comme médiateur familial, vous vous interrogez sur votre pratique déjà confirmée, sur les outils utilisés, vous souhaitez vous interroger entre pairs ?

OBJECTIFS

- Développer des compétences à partir de l'expérience de sa pratique
- Observer et confronter la diversité des pratiques dans un cadre collectif
- Articuler les savoirs, les savoirs faire, les savoirs être et l'implication personnelle

PUBLIC

Professionnels nouvellement diplômés ou reprenant une activité en médiation familiale



Durée et dates :

5 SÉANCES DE 5 HEURES

► 9 février (la suite du calendrier
sera fixée avec le groupe)



Tarif :

**ENTREPRISE/OPCA : 950€
INDIVIDUEL : 715€**



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Présentation de situation d'entretien de médiation familiale
- Réflexion collective à partir de l'analyse des entretiens
- Repérage des obstacles et prospection des stratégies possibles
- Mise(s) en situation

Les séances d'analyse de la pratique sont animées par une équipe de médiateurs familiaux qualifiés, formateurs.

ANALYSE DES PRATIQUES DES MÉDIATEURS FAMILIAUX DIPLÔMES D'ÉTAT CONFIRMÉS

NOUVEAU

Vous avez une pratique régulière de la médiation familiale et cela depuis plusieurs années, vous souhaitez vous interroger sur votre pratique, entre pairs ?

OBJECTIFS

- Développer des compétences à partir de l'expérience de sa pratique
- Observer et confronter la diversité des pratiques dans un cadre collectif
- Articuler les savoirs, les savoirs faire, les savoirs être et l'implication personnelle



Durée et dates :

5 SÉANCES DE 5 HEURES

► 9 janvier (la suite du calendrier sera fixée avec le groupe)



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 950€

INDIVIDUEL : 715€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

PUBLIC

Professionnel expérimenté

MÉTHODE

- Présentation de situations d'entretien de médiation familiale
- Réflexion collective à partir de l'analyse des entretiens
- Repérage des obstacles et prospection des stratégies possibles
- Mise(s) en situation

Les séances d'analyse de la pratique sont animées par une équipe de médiateurs familiaux qualifiés, formateurs.

LA SYNTHÈSE À L'ÉCRIT ET À L'ORAL (NIVEAU 1)

PRÉREQUIS

Afin d'accompagner individuellement chaque personne, les participants doivent apporter leurs écrits professionnels.

OBJECTIFS

- Savoir prendre des notes.
- Synthétiser à l'écrit et à l'oral un document court.
- Élaborer des messages courts.

PUBLIC

Tout cadre et travailleur social souhaitant renforcer l'efficacité de ses lectures professionnelles et la pertinence du contenu de sa communication écrite ou orale.

MÉTHODE

- Pédagogie active.
- Apports théoriques et méthodologiques.



Durée et dates :

3 JOURS

▶ 26-27-28 mars 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

- Étude des écrits professionnels apportés par les participants.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les professionnels.
- Travail en groupe plénier ou en petits groupes.

CONTENU

- Le cadre légal des écrits professionnels.
- La place des usagers dans les écrits.
- Inventaire des situations professionnelles à synthétiser à l'écrit et à l'oral.
- Les techniques de prise de notes.
- L'écriture synthétique pour un livret de transmission.
- Extraire et traiter les informations.
- Hiérarchiser les idées principales.
- Élaborer un plan pour une synthèse à l'écrit et à l'oral.
- Adapter la synthèse au destinataire.
- Le message électronique : l'objet, le style.

LA SYNTHÈSE À L'ÉCRIT ET À L'ORAL (NIVEAU 2)

PRÉREQUIS

Afin d'accompagner individuellement chaque personne, les participants doivent apporter leurs écrits professionnels.

OBJECTIFS

- Synthétiser à l'oral un document long.
- Présenter une synthèse de réunion, d'entretien.

PUBLIC

Tout cadre et travailleur social souhaitant renforcer l'efficacité de ses lectures professionnelles et la pertinence du contenu de sa communication écrite ou orale.



Durée et dates :

3 JOURS

- ▶ 27-28-29 septembre 2017
- ▶ 23-24-25 mai 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Pédagogie active.
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Étude des écrits professionnels apportés par les participants.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les professionnels.
- Travail en groupe plénier ou en petits groupes.

CONTENU

- Le cadre légal des écrits professionnels.
- La formulation des titres.
- Distinguer le factuel de l'émotionnel.
- L'écoute, la reformulation des informations à l'oral.
- Les synthèses partielles au cours d'une réunion et d'un entretien.
- Le compte rendu de réunion et d'entretien.

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS (NIVEAU 1)

PRÉREQUIS

Afin d'accompagner individuellement chaque personne, les participants doivent apporter leurs écrits professionnels.

OBJECTIFS

- Inclure les attentes des usagers.
- Savoir prendre des notes.
- Organiser des idées.
- Réaliser une synthèse et un compte rendu.
- Rédiger un récit éducatif.
- Transcrire objectivement un fait avec neutralité.
- Énoncer clairement un message en fonction d'un destinataire.
- Rendre compte d'une problématique.

PUBLIC

Tout cadre et travailleur social souhaitant renforcer l'efficacité et la pertinence du contenu de sa communication écrite.



Durée et dates :

3 + 2 JOURS

- ▶ 17-18-19 septembre
- et 8-9 octobre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 950€
INDIVIDUEL : 715€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Pédagogie active.
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les professionnels.

CONTENU

- La place des usagers dans les écrits.
- Inventaire des différents écrits professionnels.
- Les techniques de prise de notes.
- Définir clairement une problématique.
- Hiérarchiser les idées principales.
- La formulation des titres.
- Adapter l'écriture au destinataire.
- L'écriture synthétique.
- Le récit éducatif.
- La simplification des phrases trop complexes ou trop longues, l'efficacité dans le style.

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS (NIVEAU 2)

PRÉREQUIS

Afin d'accompagner individuellement chaque personne, les participants doivent apporter leurs écrits professionnels.

OBJECTIFS

- Inclure les attentes des usagers.
- Structurer un texte.
- Relater un fait, un événement, en situant son déroulement dans le temps et dans l'espace.
- Savoir décrire, expliquer et argumenter.
- Adapter un plan à la problématique et à l'écrit.
- Analyser et valoriser sa pratique professionnelle à travers un écrit.

PUBLIC

Tout cadre et travailleur social souhaitant renforcer l'efficacité et la pertinence du contenu de sa communication écrite.



Durée et dates :

3 + 2 JOURS

- ▶ 4-5-6 octobre
et 9-10 novembre 2017
- ▶ 3-4-5 octobre
et 8-9 novembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 950€
INDIVIDUEL : 715€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Pédagogie active.
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences et analyse des situations rencontrées par les professionnels.

CONTENU

- Le cadre légal des écrits professionnels.
- La place des usagers dans les écrits.
- Définir clairement une problématique.
- Le texte narratif.
- Le texte informatif/explicatif.
- Le texte argumentatif.
- Le texte injonctif.
- Élaborer un plan adapté selon l'écrit : le plan analytique, le plan explicatif, le plan dialectique.
- L'écriture comme processus de distanciation et d'évaluation des pratiques professionnelles.

OPTIMISER LE TEMPS

OBJECTIFS

- Évaluer et gérer son budget-temps.
- Organiser son travail, hiérarchiser les tâches, définir ses priorités.
- Anticiper et reconnaître la « crise » pour éviter une situation d'urgence.
- Améliorer ses « outils » de gestion du temps.

PUBLIC

Toute personne soucieuse d'améliorer l'organisation de son travail.

MÉTHODE

- À partir des exemples et des expériences rapportées par les participants, analyse de situations et suggestion de modes d'organisation plus adéquats.
- Exercices, jeux de rôle.
- Apports informatifs.



Durée et dates :

2 X 2 JOURS

► 19-20 mars et 9-10 avril 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 760€

INDIVIDUEL : 570€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

Le travail et le temps

- La valeur-travail, la valeur-temps : leur histoire, leur actualité.
- La gestion de son temps propre, le temps des autres. Le miroir du chômage et de la précarité.
- Les causes de perte de temps.

Le stress et le travail

- Les causes du stress (internes / externes, dépendantes / indépendantes de notre volonté).
- Les conséquences psychologiques et physiques du stress et ses répercussions sur l'efficacité du travail.
- Les effets d'épuisement dus à la confrontation répétée aux difficultés d'un métier. Le sentiment d'impuissance, l'agitation, le débordement, le perfectionnisme, comme conséquences.

Les améliorations de l'organisation du temps de travail

- La suroccupation, réalité ou exutoire, nécessité externe ou besoin interne.
- La clarification des priorités professionnelles et des priorités de la fonction ; la hiérarchisation des tâches.
- L'affirmation de soi, de ses besoins, de ses limites ; savoir dire non.
- L'anticipation de « crises » pour éviter l'urgence et le stress.
- La collaboration, le partenariat, la délégation. Les relais bénéfiques aux clients et aux travailleurs sociaux.
- Les « outils » qui facilitent la communication et l'organisation. L'agenda, le planning du jour, de la semaine, du mois.

CYCLE L'INDISPENSABLE OUTIL JURIDIQUE

OBJECTIFS

Module 1 - Le droit des usagers au regard de la loi du 4 mars 2002

- Connaître la loi du 4 mars 2002.
- Actualiser ses connaissances.
- S'approprier les concepts pour les mettre en pratique.

Module 2 - La responsabilité des professionnels du secteur social et médico-social

- Cerner les différents mécanismes de responsabilité (civile, pénale, disciplinaire).
- Comprendre son environnement juridique.
- Appréhender les différents enjeux pour limiter les risques.

Module 3 - La prise en charge des patients en psychiatrie

- Connaître la loi du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 (réforme des soins en psychiatrie).
- Actualiser ses connaissances.
- Identifier les différents enjeux.

Module 4 - Les majeurs vulnérables et leur protection

- Connaître la loi du 5 mars 2007 et du 16 février 2015
- Actualiser ses connaissances.
- Se repérer au sein des différents dispositifs.

PUBLIC

Professionnels du secteur social ou médico-social.

MÉTHODE

- Apports théoriques et jurisprudentiels.
- Échanges d'expériences.
- Analyse de situations concrètes.
- Quiz juridique.

CONTENU

Module 1 - Le droit des usagers au regard de la loi du 4 mars 2002

- De la théorie à la pratique...analyse de ces différents droits [de l'accès au dossier médical au droit à la dignité ou à la confidentialité (secret professionnel et partage de l'information)].
- Focus : droit à la liberté de culte et laïcité.
- Les documents obligatoires (chartes, projet d'établissement, règlement de fonctionnement...).
- Les différentes instances représentatives (CRUQPC, conseil de vie sociale...)

Module 2 - La responsabilité des professionnels du secteur social et médico-social

- L'organisation juridictionnelle française.
- La responsabilité civile : dans quels cas ?
- La responsabilité pénale : dans quels cas ?
- La responsabilité disciplinaire : dans quels cas ?
- La responsabilité des fonctionnaires : de la faute de service à la faute personnelle...
- Le cumul des responsabilités.

Module 3 - La prise en charge des patients en psychiatrie

- Analyse des lois du 5 juillet 2011 et du 27 septembre 2013 réformant les soins en psychiatrie.
- Les changements : introduction du juge de la liberté et de la détention pour les soins sans consentement.
- Les Soins Libres (SL), les Soins à la Demande d'un Tiers (SDT), les Soins à la Demande du Représentant de l'Etat (SDRE) : dans quels cas ?
- Droits des usagers en psychiatrie.

Module 4 - Les majeurs vulnérables et leur protection

- La protection des majeurs vulnérables.
- Le mandat de protection future (non judiciaire).
- La sauvegarde de justice.
- La curatelle.
- La tutelle.
- Incidences sur le quotidien.
- Curateur / Tuteur : le rôle de chacun.
- Les actes que le « protégé » peut accomplir seul selon le régime de protection...



Durée et dates :
4 JOURS (1 JOUR / MODULE)

► 22-23-24-25 mai 2018

Possibilité de suivre un
ou plusieurs modules



Tarif :
ENTREPRISE/OPCA :
200€/MODULE - 700€ LES 4 MODULES
INDIVIDUEL :
180€/MODULE - 540€ LES 4 MODULES



AUTO-ÉVALUATION
des acquis de la formation

SENSIBILISATION AU DROIT DES ÉTRANGERS

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances juridiques.
- Permettre aux professionnels de faire le lien entre le droit des étrangers et les droits de la personne (droits sociaux, autorité parentale).
- Connaître l'organisation juridictionnelle française et les différentes structures spécialisées pour mieux orienter les usagers.

PUBLIC

Professionnels du secteur sanitaire, éducatif ou social intervenant auprès des familles, médiateurs familiaux, conseillers conjugaux et familiaux, enseignants, bénévoles.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Analyse de situations apportées par les participants.



Durée et dates :

2 JOURS

► 8-9 mars 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

Les conditions d'entrée et de séjour des étrangers, les mesures d'éloignement

- Les visas, les titres de séjour ; les droits afférents.
- Le droit d'asile : les procédures, les instances décisionnaires.
- Les situations irrégulières ou les « sans-papiers ou déboutés ».
- Les mesures d'éloignement.
- Les arrêtés d'expulsion, les Interdictions de Territoire Français (ITF).

Le droit à la nationalité française

- Les différents modes d'acquisition de la nationalité française (filiation, naturalisation, naissance en France, adoption...).
- La réintégration dans la nationalité française.
- Le droit des mineurs et la nationalité française.

Les incidences sur la vie quotidienne et le statut personnel

- La justice et les discriminations : l'accès au droit et les possibles recours administratifs et judiciaires, les incidences de la non-délivrance du titre de séjour et la question de la double peine.
- Les droits sociaux : le logement, le travail, le RSA, la santé, la maternité et la sécurité sociale, l'éducation des enfants, la retraite et l'invalidité.

Le droit de la famille

- Le droit au mariage et au PACS.
- Le regroupement familial et les familles polygames.

DROIT DE LA FAMILLE

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances juridiques.
- Connaître les notions clés du droit de la famille pour les appliquer à sa pratique.

La famille est en constante évolution, le droit de la famille également. Les professionnels sont confrontés à une multitude de situations où s'imbriquent aspects juridiques, sociologiques, économiques et affectifs. Connaître le cadre de référence des textes législatifs et les dernières évolutions permet de clarifier les concepts, les valeurs et les articulations entre le sociétal et le législatif. Ce stage sensibilise aux notions juridiques de base.

PUBLIC

Professionnels intervenant auprès des familles.



Durée et dates :

3 JOURS

- ▶ 4-5-6 décembre 2017
- ▶ 3-4-5 décembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Analyse de situations apportées par les participants.
- Analyse de documents.

CONTENU

- Filiation et parenté, les fondements du droit de la famille.
- Les conséquences de l'établissement de la filiation.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

SECRET PROFESSIONNEL ET PARTAGE DE L'INFORMATION

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances sur la notion de secret professionnel.
- Connaître le cadre juridique du partage de l'information.
- Distinguer les différents mécanismes de responsabilité (disciplinaire, civile, pénale).

Avec la judiciarisation de notre société le professionnel du secteur médico-social s'est vu confier de plus en plus de responsabilités et d'obligations. Comment s'y retrouver face à ce véritable arsenal et plus particulièrement sur la question du secret ? Quelles informations sont confidentielles ? Lesquelles peuvent, voire, doivent être partagées, et jusqu'à quel échelon (dans le service, entre deux institutions,...) ? L'outil juridique et une meilleure connaissance de l'esprit des lois contribuent à trouver un allié pour une meilleure pratique en ce domaine.



Durée et dates :

2 JOURS

- ▶ 21-22 novembre 2017
- ▶ 9-10 avril 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

PUBLIC

Professionnels du secteur médico-social.

MÉTHODE

Apports théoriques, quiz juridique, échanges à partir du vécu des participants, analyse de situations concrètes et interactives.

CONTENU

- Du secret professionnel au partage de l'information.
- Les différents mécanismes de responsabilité du professionnel.
- Du point de vue de la responsabilité de chacun.
- Du point de vue des outils à mettre en place.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

MIEUX S'INSCRIRE DANS LES PROCESSUS DE LA LOI DE 2007 SUR LA PROTECTION DE L'ENFANCE

OBJECTIFS

- Connaître la loi du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance et du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant.
- Cerner les différents mécanismes de l'autorité parentale.
- Comprendre son environnement juridique.
- Savoir se repérer dans l'organisation de la protection de l'enfance.

PUBLIC

Professionnels en lien ou travaillant dans la protection de l'enfance.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges d'expériences.
- Analyse de situations concrètes.
- Quiz juridique.

CONTENU

L'autorité parentale et ses conséquences

- La distinction Juge aux Affaires Familiales / Juge des Enfants : rôle de chacun.
- Les attributs de l'autorité parentale.
- Qu'en est-il en cas de séparation des parents ? (droit de visite, d'hébergement).
- Son acquisition.
- Sa délégation.
- Sa déchéance.

Les droits de l'enfant

- Bref historique.
- Rappel des principaux droits.
- L'acquisition de ces droits selon le seuil de l'âge.



Durée et dates :

2 JOURS

- ▶ 25-26 septembre 2017
- ▶ 24-25 septembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

La réforme de la protection de l'enfance : loi du 5 mars 2007

- Pourquoi une réforme ?
- Les changements.
- Juge des Enfants / Aide Sociale à l'Enfance : un nouveau découpage des rôles.
- La création des CRIP (Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes).

La loi du 14 mars 2016 : Quels apports ?

- Précisions sur la notion d'actes usuels.
- L'enfant « délaissé » devient adoptable.
- L'ASE peut engager la demande de retrait de l'autorité parentale...

Les obligations de signalement

- Dans quels cas sortir de son obligation du respect du secret professionnel ?
- La notion de vulnérabilité.
- La notion de secret professionnel.
- Les sanctions de son non-respect.

De l'enfant maltraité...au mineur en danger

- L'intérêt de l'enfant.
- Les mesures judiciaires d'investigation éducative.
- Les différents modes d'accueil.

La réorganisation des procédures de signalement

- La distinction : information préoccupante et signalement.
- Dans quels cas faire une information préoccupante ? Auprès de qui ? Conséquences.
- Dans quels cas faire un signalement ? Auprès de qui ? Conséquences.

Questions ouvertes autour des différentes problématiques

- Qui devient l'interlocuteur ?
- Les décisions pour lesquelles les parents peuvent rester décisionnaires.
- La distinction entre les actes courants et les actes importants concernant le mineur.

METTRE EN PLACE UN DISPOSITIF DE RÉUSSITE SCOLAIRE

NOUVEAU

OBJECTIF

Mettre en place un dispositif de réussite scolaire au sein de sa structure.

PUBLIC

Toute personne en charge de concevoir et/ou de mettre en œuvre l'accompagnement scolaire.

MÉTHODE

- Exposé introductif à partir des recherches récentes menées sur la scolarité.
- Exercices en groupe et en sous-groupes.
- Mises en situation.
- Utilisation d'un outil de diagnostic des styles d'apprentissage.

CONTENU

La scolarité des enfants du dispositif de protection de l'enfance

- L'organisation du système scolaire : points forts et difficultés pour les enfants placés.
- L'importance des apprentissages cognitifs et du rôle socialisant de l'école.
- L'évolution des préjugés sur la scolarité des enfants placés pour dépasser la « résignation acquise » en lien avec la notion de sécurité affective.

L'éclairage des statistiques clés avec un focus sur la scolarité des enfants accueillis au sein de structures de protection de l'enfance

 Durée et dates :
1 À 2 JOURS

 Uniquement en **INTRA**

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 Tarif :
À DÉFINIR
EN FONCTION DU PROJET

 Partenariat avec :



DÉPARTEMENT FORMATION

La démarche à mettre en œuvre pour favoriser la réussite scolaire auprès des cinq acteurs clés

- Les enfants : la meilleure prise en compte des besoins de l'enfant pour atténuer l'impact des difficultés sur la scolarité et mettre en valeur le potentiel de chaque enfant. Approche fondée sur l'éducation inclusive promue par l'UNESCO.
- Les parents : l'exercice de l'autorité parentale dans le cadre scolaire et la recherche d'une participation des parents adaptée à chaque situation.
- L'institution scolaire : les démarches préalables à la scolarisation et la mise en place d'un partenariat avec école.
- Les équipes de professionnels : l'évolution des représentations, l'identification des difficultés induites par la prise en charge et la promotion d'une approche pluridisciplinaire.
- La structure d'accueil : l'intégration concrète de la scolarité comme une des priorités pour l'enfant.

Les transpositions possibles en fonction du contexte de chaque structure d'accueil

La contribution spécifique des personnes en charge de l'accueil au quotidien des enfants à partir de trois thèmes

- Le contexte des enfants.
- Les styles d'apprentissages.
- L'organisation des devoirs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé introductif à partir des recherches récentes menées sur la scolarité.
- Exercices en groupe et en sous-groupes.
- Mises en situation.
- Utilisation d'un outil de diagnostic des styles d'apprentissage.

PROGRAMME DE PRÉVENTION DE LA VIOLENCE DANS LES ÉCOLES

OBJECTIFS

- Identifier les situations violentes.
- Développer une réflexion sur les frontières de la violence, les limites entre l'acceptable et l'inacceptable.
- Comprendre les origines possibles de la violence.
- Savoir se protéger et protéger les autres.

PUBLIC

Enfants des écoles maternelles, primaires et des collèges. Enseignants et animateurs des temps périscolaires. Parents d'élèves.

MÉTHODE

- Débats en classe.
- Analyse d'images projetées et/ou de séquences vidéo.
- Création d'un support (dessin, livre, affiche...) restituant le travail réalisé.

 Durée et dates :
À DÉFINIR
EN FONCTION DU PROJET

 Uniquement en **INTRA**

 Tarif :
À DÉFINIR
EN FONCTION DU PROJET

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

CONTENU

Remarque : les modalités d'intervention seront adaptées aux besoins exprimés par l'établissement et à l'âge des enfants.

Les repérage des différentes formes de violence

- Les insultes, l'indifférence, la violence psychologique.
- Réflexion autour de la frontière entre ce qui est violent ou non.
- Les coups, les bagarres, les jeux dangereux.
- Les notions d'intimité et de consentement.
- Le rapport au corps et à la sexualité.

Les acteurs de la violence

- La question de la responsabilité et de la liberté de chacun.
- Les origines de la violence.

Les conduites à tenir lors d'une situation violente

- Les lieux et les personnes ressources.

Restitution aux parents d'élèves

À l'issue des actions de prévention dans les classes, une réunion est proposée aux parents d'élèves afin de décrire le travail réalisé et de favoriser les échanges.

LES VIOLENCES À L'ÉCOLE

NOUVEAU



Durée et dates :

2 + 1 JOURS

► 19-20 février et 16 mai 2018



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



Partenariat avec :



Formation élaborée en partenariat avec le collectif ÉDUMALIN (edumalin.fr), plateforme internet d'aide et de soutien à la parentalité proposant des méthodes de travail aux parents d'élèves scolarisés lors de l'encadrement des devoirs à la maison ainsi que des formations aux éducateurs, professionnels ou bénévoles investis dans l'accompagnement de la scolarité. Le collectif ÉDUMALIN est composé de professeurs titulaires, de chefs d'établissement et de professionnels de la santé.

OBJECTIFS

- Définir et contextualiser le concept de violence au cadre scolaire.
- Ébaucher un état des lieux actuel.
- Penser les violences à l'école en lien avec le climat scolaire et social.
- Identifier les liens entre échec scolaire et violences.
- Se familiariser avec les mécanismes psychiques associés.
- Pouvoir penser ses pratiques professionnelles et/ou personnelles et travailler ses propres ressentis et postures physiques, son stress, sa colère.

PUBLIC

- Professionnels du champ éducatif : professeurs premier et second degré, éducateurs, personnels de vie scolaire, AVS, personnels de direction, etc.
- Personnel médico-social.
- Parents d'élève.

MÉTHODE

- Apports théorico-cliniques.
- Présentation de situations.
- Échange, partage et analyse d'expériences apportées par les participants.
- Présentation d'outils existants sur la prévention de la violence autour des thèmes évoqués.

CONTENU

- Éclairages institutionnels et cadre légal.
- Présentation d'études et recherches préexistantes.
- Apports théoriques sur la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.
- La violence comme mode relationnel et communicationnel.
- Réflexions autour de la dynamique de groupe.
- Étude de situations rencontrées chez les stagiaires.
- Exemples de procédures pédagogiques innovantes.

ACCOMPAGNEMENT DE LA SCOLARITÉ : AIDER LES ENFANTS/ÉLÈVES À CONSTRUIRE LEURS MÉTHODES DE TRAVAIL

NOUVEAU

 Durée et dates :
2 + 1 JOURS
▶ 23-24 janvier et 23 mars 2018

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€

 Partenariat avec :


Formation élaborée en partenariat avec le collectif ÉDUMALIN (edumalin.fr), plateforme internet d'aide et de soutien à la parentalité proposant des méthodes de travail aux parents d'élèves scolarisés lors de l'encadrement des devoirs à la maison ainsi que des formations aux éducateurs, professionnels ou bénévoles investis dans l'accompagnement de la scolarité. Le collectif ÉDUMALIN est composé de professeurs titulaires, de chefs d'établissement et de professionnels de la santé.

OBJECTIFS

- Se familiariser avec les connaissances fondamentales liées à l'apprentissage.
- Acquérir et développer les compétences pour accompagner le temps des devoirs de manière efficace et sereine.
- Développer ses postures professionnelles afin d'aider l'élève à construire ses compétences pour progressivement travailler en autonomie.
- S'approprier et mettre en œuvre des ressources pédagogiques pour aider l'élève à faire ses devoirs.
- Savoir analyser ses pratiques et ses gestes professionnels pour les adapter aux difficultés rencontrées par les élèves.

PUBLIC

Parents, professionnels, bénévoles investis dans l'accompagnement de la scolarité, du CP à la Terminale.

MÉTHODE

- Apports théoriques et pratiques.
- Échanges et mise en commun des expériences.
- Études de cas pratiques et mises en situation.

CONTENU

LES EXIGENCES DE L'ÉCOLE DU XXI^{ÈME} SIÈCLE

Éclairage institutionnel

- les rythmes scolaires : la notion de cycle.
- le Socle Commun de Connaissances de Compétences et de Culture.
- entre connaissances académiques et compétences transversales.
- les dispositifs d'accompagnement personnalisés.

Éclairage pédagogique

- gérer le groupe.
- individualiser les interventions.
- les pratiques innovantes.

Focus sur le domaine 2 du Socle Commun de Connaissances et de Culture aux cycles 2, 3 et 4 (Primaire et Collège) : « les outils et méthodes pour apprendre »

- S'organiser, planifier son travail, anticiper les échéances.
- Apprendre les leçons : se concentrer, mémoriser, répéter.
- Faire les exercices : comprendre une consigne, opérer les liens avec la leçon, appliquer, raisonner, analyser ses erreurs.
- Préparer les contrôles : comprendre les exigences, analyser un barème, être stratège, rédiger une réponse.

GESTES PROFESSIONNELS

- Observer et profiler les élèves.
- Cibler les apprentissages prioritaires.
- Baliser une progression individuelle.
- Évaluer et valoriser les progrès.
- Communiquer avec les familles.

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES CADRES DU SECTEUR ÉDUCATIF ET SOCIAL



Contact **Service Formation**

☎ 01 44 93 44 88

✉ formation@epe-idf.com

✉ 01 44 93 44 69

🌐 www.epe-idf.com

PARCOURS DE FORMATION POUR LES MANAGERS DU SOCIAL, DE LA SANTÉ, DE L'ÉDUCATION ET DE L'INSERTION

NOUVEAU

Les valeurs ajoutées de notre offre de formation à l'attention des managers du social, de la santé, de l'éducation et de l'insertion :

- Une offre de formation courte construite à partir des résultats de notre enquête réalisée auprès des abonnés de la newsletter de la revue Directions et dans la recherche d'un juste équilibre entre apports théoriques, exercices pratiques et études de cas.
- Des modules de formation tournés vers la pratique, au plus proche des problématiques rencontrées par les managers.
- Une offre qui permet à chacun de choisir le ou les modules au plus près de ses besoins.
- Une volonté de proposer de nouveaux outils pratiques en lien avec certains courants de la psychologie.
- Une offre de formation longue à l'attention des managers débutants.
- Une offre de formation longue à l'attention des managers confirmés.
- La possibilité de construire son parcours de formation longue « sur-mesure » en ajoutant jusqu'à trois modules optionnels sur chaque cycle.

- La possibilité de suivre un parcours de formation personnalisé en bénéficiant notamment :
 - D'un test de personnalité avant le parcours de formation permettant de faire émerger votre profil de manager (les résultats sont débriefés avec le stagiaire au téléphone).
 - D'un accompagnement pendant la formation avec un guidant.
 - D'un accompagnement après la formation (une rencontre mensuelle d'1h30 pendant 6 mois avec un formateur-coach).
 - Du dispositif d'analyse des pratiques des cadres proposé par EPE FORMATION.

OFFRE DE FORMATIONS COURTES

 Durée et dates :
2 JOURS

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 450€
INDIVIDUEL : 250€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

CYCLE SAVOIR-FAIRE

INNOVER PAR LE MANAGEMENT CRÉATIF

 Dates :
12/13 AVRIL 2018

OBJECTIFS

- Comprendre la nécessité de la créativité en entreprise, en particulier dans les structures de santé/social/orientation/éducation.
- Se connaître et travailler sur ses représentations pour stimuler sa propre créativité.
- Générer de la motivation en stimulant l'inventivité de son équipe.
- Mettre en place un management créatif, dans le fond comme dans la forme.

CONTENU

- La créativité et l'inventivité comme composantes de la psychologie humaine : souplesse et adaptation.

- Les différentes formes de créativité.
- Les enjeux du management créatif face à l'évolution de la valeur Travail.
- La créativité, la motivation et l'efficacité professionnelle.
- Étude des bénéfices concrets en entreprise, association ou institution.
- Étude des notions de représentations individuelles et collectives. Comportements et attitudes associés à ces représentations.
- Les outils du manager créatif : leviers de motivation (et qu'est-ce que la motivation ?), organisation de l'espace de travail, projets participatifs, communication bienveillante, pleine conscience, exercices créatifs etc.

CONSTRUIRE UNE (NOUVELLE) COHÉSION D'ÉQUIPE : LE MANAGEMENT PARTICIPATIF

 Dates :
3/4 MAI 2018

OBJECTIFS

- Renforcer la cohésion d'équipe et la motivation en développant l'autonomie.
- Comprendre les leviers de motivation et le système de valeurs personnelles et professionnelles.
- Développer ses talents de communicant.
- Mettre en place un management participatif en développant des outils adaptés.

CONTENU

- Mieux se connaître et mieux connaître les autres : style de personnalité, valeurs, limites et objectifs.

- Définir les forces et les compétences des membres de son équipe (savoirs, savoir-faire, savoir-être) ; définir les axes d'amélioration de chacun.
- Les différents styles de management, leurs apports et leurs limites.
- L'approche systémique au service du manager.
- La cohésion de groupe au service de l'efficacité professionnelle : quels facteurs favorisant ?
- Outils pratiques issus de la psychologie : techniques de communication et de gestion de groupe.
- Techniques pour faire adhérer et générer de la motivation : faire preuve d'empathie, incarner des valeurs communes, utiliser les leviers de motivation.
- Prévenir et gérer les situations conflictuelles.

CYCLE SAVOIR-FAIRE

METTRE L'INNOVATION SOCIALE SUR LE DEVANT DE LA SCÈNE

 Dates :
20/21 SEPTEMBRE 2018

OBJECTIFS

- Définir et caractériser le concept d'innovation sociale.
- Élaborer et mettre en place un projet innovant socialement.
- Travailler ses propres représentations relatives au changement et à l'innovation pour gagner en efficacité dans son rôle de manager.
- Renforcer ses compétences relationnelles pour générer collaboration et créativité au sein de son équipe.

CONTENU

- Apports théoriques : définition du concept d'innovation sociale, évolution historique, enjeux actuels au niveau national et européen.

- L'innovation sociale sur le terrain : économie sociale et solidaire, commerce équitable, art et culture, aide à la personne.
- Apports de l'innovation sociale, pour l'individu, l'équipe, l'entreprise.
- Les représentations individuelles et collectives : s'interroger sur sa propre vision du monde pour comprendre celle des autres.
- Innovation sociale et résistance au changement.
- Les différents leviers de motivation et de persuasion.
- La conduite de projet dans sa globalité : recueil des besoins, élaboration et mise en place d'un plan d'action, suivi du projet.
- Savoir être du manager : style de personnalité et style de management, valeurs, forces et axes d'amélioration.

CONDUIRE UN PROJET

 Dates :
4/5 JUIN 2018

OBJECTIFS

- Élaborer une problématique pertinente au regard d'un besoin en interne, d'une commande politique ou d'une obligation légale.
- Construire des objectifs et définir des actions opérationnelles grâce à un management persuasif ou participatif.
- Établir un plan d'action cohérent, structuré et dans le temps.
- Déterminer au moins les 3 principaux indicateurs de l'évaluation du projet.

CONTENU

- Les différents moteurs d'un projet d'action.
- La problématisation : un enjeu central garant du cadre de la démarche.
- La construction des objectifs et des actions opérationnelles.
- Les types de management des acteurs adaptés au mode projet.
- La structuration d'un plan d'action et sa gestion dans le temps.
- Les indicateurs de l'évaluation du projet.

CYCLE SAVOIR-FAIRE

ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT

 Dates :
17/18 MAI 2018

OBJECTIFS

- Appréhender le changement en mode projet : élaborer un plan d'action global.
- Décrypter les effets du changement, prévenir et accompagner les phénomènes de résistance.
- Connaître ses propres limites et valeurs pour mieux s'adapter.
- Adopter la juste posture et la bonne distance tout au long du processus de changement.

CONTENU

- Les grandes étapes de la gestion de projet : recueil des besoins et analyse de la demande, élaboration et mise en œuvre, suivi.

- Représentations personnelles et collectives du changement : définition, analyse et conséquences.
- Les mécanismes de résistance au changement : pensées automatiques et croyances.
- Le mécanisme physiologique du stress, ses principales causes et manifestations ; outils concrets pour canaliser son propre stress et celui de son équipe.
- Style de personnalité, style de management, valeurs professionnelles et personnelles : mieux se connaître et mieux connaître les autres pour gagner en efficacité.
- Les outils du manager pour accompagner le changement : savoirs, savoir-faire et savoir-être.

RECRUTER ÉTHIQUE, HUMAIN ET EFFICACE

 Dates :
24/25 SEPTEMBRE 2018

OBJECTIFS

- Organiser et gérer son recrutement en mode projet.
- Appréhender le recrutement comme une rencontre : entre un individu et une entreprise ou une équipe, entre des compétences et l'exigence d'un poste.
- Conduire un entretien de recrutement efficace grâce à des méthodes concrètes.

CONTENU

- La phase préparatoire du recrutement : recueil de la demande et analyse des besoins, rédaction de la fiche de poste.

- Rédaction d'une annonce attractive et percutante : quelles informations à donner en priorité ?
- Préparation d'une grille d'entretien en lien avec la fiche de poste.
- Les différents types d'entretien de recrutement et leurs principales techniques.
- Le savoir-être du recruteur en entretien : écoute, reformulation, relance, bienveillance etc.
- Éthique du recrutement.
- Connaissance de soi et de l'autre : style de personnalité, valeurs, limites.
- Identifier les besoins futurs en compétences pour mieux recruter ; introduction à la GPEC.

CYCLE SAVOIR-FAIRE

DIRIGEANTS ET MANAGERS : FAIRE AVEC LE CONFLIT

 Dates :
3/4 JUILLET 2018

OBJECTIFS

- Détecter et analyser les situations porteuses de tensions relationnelles.
- Appréhender le conflit autrement : accepter son « utilité ».
- Ajuster son management suivant les acteurs et les situations conflictuelles (hiérarchique, fonctionnel, subordonné, pair, équipe, représentants du personnel).
- Adapter sa posture de manager face au conflit : négociateur, arbitre, conciliateur ou médiateur.
- Prévenir les conflits organisationnels liés aux changements et aux projets.

CONTENU

- Le manager dans le conflit : la juste place, comment éviter l'effet « club sandwich » ?, prévenir les conflits organisationnels liés aux changements et aux projets.
- Point de situation sur les droits et devoirs du manager en matière de conflit (par rapport à la DRH, aux IRP etc).
- Quelle place pour le tiers ?
- Exercices individuels d'écoute.
- Des outils pour mieux communiquer (communication non-violente, écoute active etc.)
- Mises en situation.

PRÉVENIR ET GÉRER L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

 Dates :
12/13 MARS 2018

OBJECTIFS

- Comprendre ce qu'est l'épuisement professionnel et ce qu'il n'est pas.
- Comprendre les mécanismes psychologiques en lien avec le processus d'épuisement professionnel.
- Accompagner le salarié en souffrance : prendre en compte l'épuisement, le soutenir dans la préparation de son avenir professionnel, au sein de l'entreprise (réaménagement) ou en dehors s'il le souhaite, faire le lien efficacement entre sa hiérarchie, le salarié et les services ressources, orienter si nécessaire (vers l'externe : soin, accompagnements, bilan de compétences, formations, ...).
- Mieux se connaître pour se protéger du syndrome d'épuisement professionnel.

CONTENU

- Le stress, la dépression et le burn-out (épuisement professionnel) : définitions, mécanismes, symptômes physiques et mentaux.

- Les situations à risques propres aux secteurs de l'éducation, du médical, du social et de l'insertion : agressivité, violence, confrontation régulière à la souffrance humaine, contraintes administratives fortes, conditions matérielles d'exercice etc.
- Les principaux grands types de personnalité, leurs forces et leurs limites.
- Conséquences du burn-out sur la personnalité et les comportements : estime de soi, confiance en soi, stabilité émotionnelle, capacité à passer à l'action, énergie.
- Représentations individuelles et collectives du rôle et de la valeur Travail.
- Travailler sur ses propres représentations du burn-out.
- Outils concrets de gestion du burn-out : remobilisation des ressources personnelles, travail sur les pensées automatiques et les croyances, accompagnement du parcours professionnel.
- Le travail de réseau et l'importance de l'approche pluridisciplinaire

CYCLE SAVOIR-FAIRE

GÉRER L'AGRESSIVITÉ ET LA VIOLENCE

 Dates :
8/9 OCTOBRE 2018

OBJECTIFS

- Prévenir les situations d'agressivité et de violence.
- Apprendre à réagir face à un individu ou une situation violent(e) en utilisant des outils concrets.
- Adopter une position de manager responsable et bienveillant face à un(e) salarié(e) ou groupe de salariés ayant été confronté(e)s à une situation de violence.
- Se protéger en tant que manager humain.
- Savoir utiliser des outils de médiation concrets.

CONTENU

- Agressivité, violence ou situation conflictuelle ? Définitions et caractéristiques.

- Les différents types d'agressivité et de violence en lien avec les quatre secteurs (médical, social, éducatif, insertion).
- Lorsque l'aidant devient violent : la maltraitance institutionnelle (le triangle de Karpman).
- Mécanismes physiologiques, émotionnels et cognitifs dans une situation d'agressivité ou de violence (pour la victime et le persécuteur).
- Techniques de communication en gestion de conflit.
- Techniques de médiation pour apaiser et amener le dialogue.
- Favoriser la prévention et repérer les situations à risque.
- Gestion de « l'après » : bienveillance, écoute, empathie, plan d'action concret.
- Représentations individuelles de l'agressivité et de la violence : mieux se connaître pour mieux réagir.

METTRE LES OUTILS DE L'APPROCHE SYSTÉMIQUE AU SERVICE DU MANAGER

 Dates :
29/30 NOVEMBRE 2018

OBJECTIFS

- Acquérir des outils systémiques de management.
- Être plus confortable dans son positionnement d'encadrement d'une équipe.
- Avoir réfléchi et enrichi sa pratique de management.

CONTENU

- Mieux connaître le fonctionnement d'un groupe, d'un système.
- Comprendre les résistances d'une équipe.
- Appréhender les rouages de la mobilisation.
- Se positionner dans le cadre et dans la relation.

CYCLE SAVOIR-FAIRE

GÉNÉRER DE LA MOTIVATION, POUR SOI ET SON ÉQUIPE

 Dates :
4/5 OCTOBRE 2018

OBJECTIFS

- Maîtriser le concept de motivation en entreprise, savoir repérer les conditions favorables et défavorables.
- Cultiver son tempérament de meneur d'Hommes : savoir fédérer par le biais d'objectifs collectifs et individuels stimulants et acceptables pour tous.
- Connaître et utiliser avec bienveillance les différents facteurs et leviers de motivation.
- Traiter les problématiques de démotivation individuelle et collective.

CONTENU

- Les apports concrets de la psychologie : motivation, apprentissage, estime de soi, confiance en soi, efficacité et réalisation de soi.

- Motivation en entreprise : définition (individuelle, collective), manifestations, conséquences et enjeux actuels.
- La motivation dans les structures du social, du médical, de l'éducation et de l'insertion : quels facteurs favorisant ? Quels facteurs à risque ?
- Valeurs et Objectifs communs : une vision fédératrice à communiquer.
- Les différents facteurs et leviers de motivation : reconnaissance, sécurité, nouveauté, gains matériels, responsabilités etc.
- Outils pratiques de communication pour fédérer et faire adhérer.
- Gérer les problématiques de démotivation : intelligence émotionnelle, approche cognitivo-comportementale (pensées automatiques, croyances limitantes).
- Travailler sa motivation personnelle.

CYCLE DES SAVOIR-ÊTRE

PRENDRE SA PLACE DE RESPONSABLE D'ÉQUIPE

 Dates :
5/6 MARS 2018

OBJECTIFS

- Définir le concept de responsable / de meneur d'équipe : entre généralités et subjectivité.
- Connaître ses forces, valeurs et limites dans l'exercice de son métier et de ses fonctions.
- Renforcer sa confiance et son estime de soi.
- Construire ou renforcer une attitude bienveillante et positive dans sa communication.

CONTENU

- Fonctions, rôle, responsabilités et limites du meneur d'équipe.
- Connaissance de soi et des autres : styles de personnalité, de management, valeurs, limites, objectifs.
- Gestion du temps et des priorités.

- Notions de confiance et d'estime de soi : comment les définir, comment se manifestent-elles dans le cadre professionnel, comment les renforcer ?
- Gestion et prévention du stress : mécanismes physiologiques et psychologiques ; outils concrets.
- La motivation et l'efficacité professionnelle.
- L'éthique de la relation, pour soi et les autres.
- Outils concrets de communication positive : reformulation, relance, écoute, bienveillance etc.
- Travailler sa propre représentation de l'autorité, du management et du manager.
- Outils pour fédérer et faire adhérer : management créatif, participatif, vision et valeurs communes, intelligence émotionnelle.

INCARNER LE MANAGER DE DEMAIN (MIEUX SE CONNAITRE POUR MIEUX MANAGER)

 Dates :
29/30 MARS 2018

OBJECTIFS

- Définir ses propres valeurs, traits de personnalité, objectifs, limites, et les attitudes qui en découlent dans le monde professionnel.
- Découvrir un nouvel outil pour se comprendre et comprendre les autres : l'approche cognitive et l'approche comportementale.
- Reconnaître, accepter et gérer ses émotions et celles des autres : l'intelligence émotionnelle.
- Développer sa créativité et celle de son équipe.

CONTENU

- Les enjeux du management de demain : répondre aux exigences des contraintes extérieures (recherche d'efficacité et de rendement, concurrence, révolution technologique, évolution des métiers, etc.) tout en replaçant l'Humain au cœur de l'activité.

- L'inventivité et l'innovation au service de l'efficacité professionnelle.
- Les différents styles de personnalité et de management ; les attitudes et comportements concrets qui en découlent.
- La notion de Valeur ; définition des valeurs professionnelles et personnelles ; définitions de valeurs individuelles / valeurs communes.
- Le concept d'intelligence et ses formes multiples ; définition de sa « propre intelligence » ; focus sur l'intelligence émotionnelle.
- Les compétences sociales : les définir, les développer, les renforcer.
- Pensées automatiques, croyances limitantes et comportements : l'approche cognitivo-comportementale comme nouvelle grille de lecture, pour soi et les autres.
- Les outils du manager de demain : management participatif, management créatif, exemples de bonnes pratiques à l'international.

CYCLE DES SAVOIR-ÊTRE

DÉVELOPPER UNE ÉTHIQUE DE LA RELATION, POUR SOI ET LES AUTRES

 Dates :
7/8 JUIN 2018

OBJECTIFS

- Définir son éthique personnelle : limites, valeurs et représentations.
- Analyser les facteurs favorisant la relation d'aide dans le travail social et adapter ses comportements.
- Accompagner son équipe dans le renforcement d'une relation éthique tournée vers les usagers.
- Répondre aux exigences du cadre institutionnel en respectant sa propre éthique.

CONTENU

- Les fondamentaux de l'éthique dans le travail social : consentement éclairé, confidentialité, respect des différences, communication non contraignante etc.

- Mise en lumière des composantes d'une relation d'aide ou d'un accompagnement « éthique ».
- Une éthique du travail social : à quelles conditions ?
- Le manager, garant de l'éthique collective ? Les responsabilités du manager.
- Lorsque l'éthique n'est plus respectée : maltraitance, harcèlement, complexe du sauveur.
- Connaissance de soi (style de personnalité et de management, valeurs, limites) et définition d'une éthique personnelle.
- Outils concrets pour une communication éthique, sur le plan verbal et non verbal.
- L'analyse des pratiques, la supervision et la formation continue.

DÉVELOPPER UNE COMMUNICATION EFFICACE ET BIENVEILLANTE

 Dates :
22/23 NOVEMBRE 2018

OBJECTIFS

- Se connaître en tant que communicant : forces, valeurs, limites.
- Définir un style de communication éthique et acceptable, favorisant le bien-être et l'efficacité.
- S'appuyer sur de nouveaux outils : l'intelligence émotionnelle et la communication positive.
- Optimiser sa posture dans la prise de parole en public.

CONTENUS

- Les différents styles de communication et leurs impacts sur l'individu et le groupe.
- Connaissance globale de soi : styles de personnalité, valeurs, limites.

- Les compétences sociales (compétences relationnelles) : les définir, les développer et les renforcer.
- L'authenticité dans la communication : rester soi-même tout en répondant aux attentes de l'autre ou du groupe.
- La communication comme outil de cohésion de groupe : transmission de valeurs communes.
- Reconnaissance, acceptation et régulation des émotions, pour soi et les autres.
- Les outils de la communication positive : reformulation, relance, écoute, empathie, bienveillance, reconnaissance, recherche de solutions.
- Conseils méthodiques pour la préparation d'une prise de parole en public ; gestion du stress.

CYCLE DES SAVOIR-ÊTRE

UTILISER SON INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE POUR MIEUX MANAGER

 Dates :
16/17 OCTOBRE 2018

OBJECTIFS

- Comprendre l'expression et la gestion des émotions comme une forme primordiale d'intelligence.
- Se connaître (valeurs, traits dominants de personnalité, limites), pour mieux connaître l'autre.
- Utiliser les outils de l'intelligence émotionnelle pour générer motivation, coopération et bien-être au travail.
- Reconnaître, accepter et réguler ses émotions et celles des autres.

CONTENU

- Petite histoire de l'intelligence : un concept multifactoriel.

- Les émotions : apports de la psychologie, de la sociologie et de la neurologie.
- Connaissance de soi et des autres : styles de personnalité, rapport aux émotions et comportements associés.
- Les besoins humains fondamentaux : la pyramide de Maslow.
- Définitions de l'efficacité au travail, du bien-être et de la motivation.
- La régulation et l'expression des émotions au service de la communication.
- Les compétences relationnelles et sociales ; applications dans le champ professionnel.
- Outils de communication positive pour la gestion de conflit : reformulation, non-verbal, relance, reconnaissance.
- Lorsque l'émotionnel déborde en entreprise : stress, épuisement professionnel, conflit, violence.

GÉRER SON STRESS ET CELUI DE SON ÉQUIPE

 Dates :
6/7 NOVEMBRE 2018

OBJECTIFS

- Comprendre et analyser le mécanisme du stress.
- Découvrir de nouveaux outils de gestion du stress.
- Reconnaître, accepter et gérer ses émotions et celles des autres : introduction au concept d'intelligence émotionnelle.
- Adopter la bonne posture pour accompagner un salarié ou son équipe dans un pic de stress.

CONTENU

- Le mécanisme physiologique du stress et ses manifestations concrètes.
- Les répercussions du stress sur la personnalité, la motivation et l'efficacité professionnelle : approche psychologique (stratégies de coping).

- Du stress au syndrome d'épuisement professionnel.
- Étude des notions d'estime de soi et de confiance en soi : quels liens avec le stress ?
- Les grandes causes du stress au travail, notamment dans les secteurs du médical, du social, de l'éducation et de l'insertion ; savoir repérer les situations à risque.
- La juste posture du manager face au stress, pour lui-même et les autres (bienveillance, connaissance de soi et de ses limites, capacité d'adaptation, créativité, sérénité etc.).
- Une autre grille de lecture avec les apports des thérapies cognitivo-comportementales (TCC) : pensées automatiques, croyances et comportements.
- Des concepts concrets pour la gestion du stress : pleine conscience, intelligence émotionnelle, rationalisation, préparation, bien-être corporel.

CYCLE DES SAVOIRS

APPROCHE THÉORIQUE ET ACTIONS CONCRÈTES AUTOUR DU TRAVAIL SOCIAL

 Dates :
29/30 NOVEMBRE 2018

OBJECTIFS

- Approfondir ses connaissances théoriques du travail social : approches historique, philosophique et systémique.
- Définir les notions d'éthique personnelle et d'éthique de la relation.
- Analyser les enjeux et le rôle du travail social pour mieux cerner les problématiques d'aujourd'hui et de demain.
- Découvrir des pratiques innovantes propres aux quatre secteurs (social, insertion, éducation et santé) : s'inspirer de l'international.

CONTENU

- Connaître hier pour comprendre les enjeux de demain : histoire concrète du travail social de l'antiquité à nos jours.
- L'axe philosophique, un outil critique et méthodologique : quel est le sens du travail social ? Peut-on faire une science du travail social, lui-même relié à la sociologie et à la psychologie ?

- Approche systémique : le travail social considéré comme un ensemble vivant et dynamique.
- Le travail social, un positionnement professionnel et personnel : valeurs individuelles / valeurs communes, éthique et déontologie, forces et limites personnelles.
- Adaptation et autonomie face au cadre institutionnel : Comment répondre aux exigences en restant soi-même ?
- Les enjeux actuels du travail social : évolution du public et de la précarité, transformation des métiers et des compétences, volonté de décrochage, de complémentarité, formation des travailleurs sociaux etc.
- Reconfiguration du champ de l'action sociale : analyse et conséquences de la Loi 2002-2.
- Exemples de pratiques européennes : L'Allemagne, les pays scandinaves et le Royaume-Uni.
- L'innovation sociale et la transformation des pratiques : répondre aux enjeux de demain.

LE MANAGER SPÉCIALISÉ DANS LE SOCIAL / L'INSERTION / L'ÉDUCATION / LA SANTÉ

 Dates :
4/5 DÉCEMBRE 2018

OBJECTIFS

- Étudier les différents types de management, définir son profil, ses forces et ses axes d'amélioration.
- Mieux définir les besoins et exigences des quatre secteurs pour cerner les spécificités du manager.
- Partager sa pratique pour affiner sa posture et son éthique.
- Découvrir des outils concrets pour mettre en place un management spécialisé.

CONTENU

- Les différents types de management : persuasif, participatif, directif, délégatif.
- L'émergence du management créatif et ses apports pour les secteurs du médical, du social, de l'éducation et de l'insertion.

- Spécificités des quatre secteurs ci-dessus, problématiques et enjeux actuels : quelle place pour le manager ?
- Le management et le cadre institutionnel.
- Définir ses forces, ses limites et ses valeurs en tant que manager.
- Définition et prévention de la souffrance au travail.
- Éthique de la relation d'aide, de la relation de soin ; éthique « personnelle » et valeurs communes.
- Savoirs, savoir-faire et savoir-être du manager spécialisé : connaissance du territoire et des partenaires, travail de réseau, adaptabilité, souplesse, communication positive, intelligence émotionnelle.

CYCLE DES SAVOIRS

POSITIONNEMENT DU MANAGER DANS UN CADRE DE TRAVAIL SOU MIS À LA DÉONTOLOGIE

 Dates :
5/6 AVRIL 2018

OBJECTIFS

- Redéfinir les notions d'éthique et de déontologie.
- Définir sa posture, ses limites, ses obligations et ses devoirs propres à un poste et un statut.
- Cerner les exigences d'un cadre de travail soumis à la déontologie.
- Trouver le bon positionnement entre éthique personnelle et cadre institutionnel.

CONTENU

- La déontologie, garante du respect des valeurs et devoirs propres aux professionnels d'un secteur d'activité : histoire, définition, problématiques actuelles.

- Le code de déontologie : caractéristiques, rôles, aspects juridiques.
- Professions soumises à une déontologie : liberté ou contrainte ?
- L'éthique, des valeurs morales plus personnelles ; définition d'une éthique propre.
- La déontologie des métiers du social, de l'éducation, du médical et de l'insertion.
- Les responsabilités légales et morales du manager face à l'éthique et à la déontologie.
- Définition de la notion de valeurs personnelles et valeurs communes ; trouver le bon équilibre entre exigences propres et contraintes extérieures.
- Apports et limites de la déontologie dans la réalité des pratiques professionnelles actuelles.

LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX (APPROCHE THÉORIQUE, CADRE LÉGAL, POSTURE)

 Dates :
2/3 JUILLET 2018

OBJECTIFS

- Développer des connaissances théoriques pertinentes : constats, repères, historique, définition.
- Découvrir les outils de prévention et d'évaluation des RPS.
- Connaître les obligations et devoirs du manager dans la gestion des RPS, développer sa propre éthique.
- Explorer certains apports théoriques et pratiques de la psychologie pour bénéficier de nouvelles clés de compréhension.

CONTENU

- L'évolution du monde professionnel et de la valeur travail : de l'industrialisation à la mondialisation.
- Définition empirique des « risques psychosociaux » (à défaut d'une définition scientifique ?)

- Apports de la psychologie : conséquences des risques psychosociaux sur les plans physiologique et psychologique ; individuel et collectif.
- RPS, motivation et efficacité au travail.
- Réglementation en entreprise : obligation générale de sécurité de l'employeur.
- Accords nationaux interprofessionnels sur le stress au travail, le harcèlement moral et la violence au travail (Arrêtés ministériels de 2009 et 2010).
- Construction du document unique d'évaluation des risques.
- Savoir-faire et savoir-être du manager face à la prise en charge des RPS (compétences sociales, communication, capacités d'analyse).
- Le travail de réseau : connaître et mobiliser les bons interlocuteurs.
- Prévenir les risques : recueil d'indicateurs, diagnostic et plan d'action avec mesures concrètes (organisation de l'espace de travail, formation, gestion de situations conflictuelles, gestion du stress etc.).

CYCLE DES SAVOIRS

LA DÉMARCHE QUALITÉ DANS LE CADRE DE LA LOI DU 2 JANVIER 2002

 Dates :
27/28 MARS 2018

OBJECTIFS

- Identifier l'objectif central de la Loi du 2 janvier 2002 et les cultures professionnelles qu'il interroge.
- Illustrer les 7 outils spécifiques qui incarnent la démarche qualité par les bénéfices qu'ils apportent à chaque acteur dans l'établissement.
- Distinguer les 2 types d'évaluation de la qualité et leurs attendus spécifiques.

CONTENU :

- Les objectifs, les axes et les outils spécifiques qui incarnent la Loi 2002-2.
- Les évaluations de la qualité.
- Les incidences de la loi sur les pratiques et les cultures professionnelles.

OFFRE DE FORMATIONS LONGUES

 **Durée :**
5 MODULES DE 2 JOURS et possibilité d'ajouter jusqu'à 3 modules de 2 jours (à choisir parmi les modules optionnels ci-après).

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

* Le parcours personnalisé vous permet de :

- Passer le test de « personnalité » en ligne « ENERGIA DYNAMICS » afin de dégager votre profil (les résultats étant débriefés ensuite avec vous au téléphone vous inscrivant ainsi dans une personnalisation de votre parcours de formation).
- Bénéficier d'un accompagnement pendant la formation avec un guidant.
- Bénéficier d'un accompagnement après la formation à raison d'une rencontre mensuelle d'1h30 pendant 6 mois.

En choisissant le parcours personnalisé vous avez également la possibilité d'intégrer le dispositif d'analyse des pratiques de cadres issus d'institutions différentes proposé par EPE FORMATION.

 **Tarif :**
PARCOURS « CLASSIQUE »

▶ 5 modules de 2 jours :
ENTREPRISE/OPCA : **2 000 €**
INDIVIDUEL : **1 000 €**

▶ Le module optionnel de 2 jours :
ENTREPRISE/OPCA : **450 €**
INDIVIDUEL : **250 €**

PARCOURS PERSONNALISÉ*

▶ 5 modules de 2 jours :
ENTREPRISE/OPCA : **2 850 €**
INDIVIDUEL : **1 850 €**

▶ Le module optionnel de 2 jours :
ENTREPRISE/OPCA : **450 €**
INDIVIDUEL : **250 €**

PARCOURS MANAGER DÉBUTANT / JUNIOR

Savoir-être	→ Prendre sa place de responsable d'équipe	5-6 mars 2018	Voir contenu page 70
Savoir	→ Positionnement du manager dans un cadre soumis à la déontologie	5-6 avril 2018	Voir contenu page 74
Savoir-faire	→ Construire une (nouvelle) cohésion d'équipe : le management participatif	3-4 mai 2018	Voir contenu page 64
Savoir-faire	→ Conduire un projet	4-5 juin 2018	Voir contenu page 65
Savoir-être	→ Les risques psychosociaux (approche théorique, cadre légal, posture)	2-3 juillet 2018	Voir contenu page 74

En option, 3 modules supplémentaires parmi :

Savoir-faire	→ Gérer l'agressivité et la violence	8-9 octobre 2018	Voir contenu page 68
Savoir-faire	→ Générer de la motivation pour soi et son équipe	4-5 octobre 2018	Voir contenu page 69
Savoir-être	→ Utiliser son intelligence émotionnelle pour mieux manager	16-17 octobre 2018	Voir contenu page 72
Savoir-être	→ Gérer son stress et celui de son équipe	6-7 novembre 2018	Voir contenu page 72
Savoir	→ Le manager spécialisé dans le social, l'insertion, l'éducation et la santé	4-5 décembre 2018	Voir contenu page 73
Savoir-être	→ Mettre les outils de l'approche systémique au service du manager	29-30 novembre 2018	Voir contenu page 68

PARCOURS MANAGER CONFIRMÉ

<i>Savoir-être</i>	→ Incarner le manager de demain (mieux se connaître pour mieux manager)	29-30 mars 2018	Voir contenu page 70
<i>Savoir-faire</i>	→ Innover par le management créatif	12-13 avril 2018	Voir contenu page 64
<i>Savoir-faire</i>	→ Accompagner le changement	17-18 mai 2018	Voir contenu page 66
<i>Savoir-être</i>	→ Développer une éthique de la relation, pour soi et pour les autres	7-8 juin 2018	Voir contenu page 69
<i>Savoir-faire</i>	→ Dirigeants et managers : faire avec le conflit	3-4 juillet 2018	Voir contenu page 67

En option, 3 modules supplémentaires parmi :

<i>Savoir-faire</i>	→ Mettre l'innovation sociale sur le devant de la scène	20-21 septembre 2018	Voir contenu page 65
<i>Savoir-faire</i>	→ Recruter éthique, humain et efficace	24-25 septembre 2018	Voir contenu page 66
<i>Savoir-faire</i>	→ Générer de la motivation pour soi et son équipe	4-5 octobre 2018	Voir contenu page 69
<i>Savoir-faire</i>	→ Mettre les outils de l'approche systémique au service du manager	29-30 novembre 2018	Voir contenu page 68
<i>Savoir-être</i>	→ Développer une communication efficace et bienveillante	22-23 novembre 2018	Voir contenu page 71
<i>Savoir</i>	→ Approche théorique et actions concrètes autour du travail social	29-30 novembre 2018	Voir contenu page 73

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES CADRES

NOUVEAU

 Durée et dates :
5 SÉANCES DE 2,5 HEURES (DE 18H30 À 21H00)
▶ 30 mars, 13 avril, 18 mai, 8 juin et 4 juillet 2018

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 700€
INDIVIDUEL : 625€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 **Uniquement en INTER**
Bénéficiez d'espace d'échanges où la parole est libre et la confidentialité respectée pour parler de vos pratiques professionnelles et développer de nouvelles compétences managériales.

OBJECTIFS

- Favoriser la transversalité au sein d'une structure ou d'un réseau et instaurer de manière régulière l'échange des bonnes pratiques.
- Soutenir et stimuler les managers lors de changements institutionnels impactant l'ensemble des équipes.
- Prévenir les risques psychosociaux par une prise de distance sur les situations et la recherche de solutions nouvelles.

PUBLIC

Responsable d'équipe, coordonnateurs, chefs de service...

CONTENU

Ces ateliers constituent des vecteurs de changement. Ils ont pour objectifs :

- de travailler sur son implication personnelle dans les situations professionnelles,
- de développer ses compétences managériales et relationnelles,
- d'élaborer de nouvelles pistes d'action pour ses projets professionnels.

À travers le partage des situations professionnelles vécues, ces ateliers aident à la prise de distance. À partir d'un cas réel tiré de son expérience professionnelle, chacun élabore avec le groupe des hypothèses sur la situation et les actions menées ou à mener. Il en ressort un regard neuf sur les situations et une nouvelle façon de les aborder.

PROBLÉMATIQUES FAMILIALES, PARENTALES, SOCIALES ET CULTURELLES



Contact **Service Formation**

-  01 44 93 44 88
-  formation@epe-idf.com
-  01 44 93 44 69
-  www.epe-idf.com

LA FRATRIE, UNE RESSOURCE POUR BIEN GRANDIR

NOUVEAU

OBJECTIFS

- S'appuyer sur les relations intra-fraternelles pour favoriser le développement de l'enfant.
- Accueillir et accompagner des fratries dans le cadre du placement.
- Connaître l'importance de ces relations dans la construction de l'identité.

PUBLIC

Toute personne en charge de l'accompagnement d'enfants et d'adolescents en fratries.

MÉTHODE

- Études de cas en groupe.
- Utilisation d'un outil d'observation de la fratrie.
- Présentation et discussion collective à partir des principaux travaux sur la fratrie.

CONTENU

La fonction du lien fraternel

- La fratrie comme ressource pour chaque enfant et la construction progressive du lien fraternel : entre rivalité et complicité.
- La place des parents dans le lien fraternel.

 Durée et dates :
1 À 2 JOURS

 Uniquement en **INTRA**

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 Tarif :
À DÉFINIR
EN FONCTION DU PROJET

 Partenariat avec :



DÉPARTEMENT FORMATION

Les étapes clés de la procédure d'admission

- Les questions importantes lors des échanges préalables.
- Les rencontres préalables à l'accueil en présence des acteurs concernés, puis des enfants.
- Les conditions d'une décision de regroupement ou de séparation : les informations à repérer, les indications et les contre-indications au placement conjoint.

Les outils d'évaluation

- Les entretiens avec le psychologue.
- Les observations à effectuer et le mode d'intervention des éducateurs.

• L'accompagnement des éducateurs dans la prise en charge des fratries

- La gestion des conflits fraternels, la distinction entre agressivité et violence.
- La disponibilité auprès de chaque enfant d'une fratrie.
- Les leviers pour mieux gérer les difficultés au quotidien.

Le travail avec les parents

- La mise en place d'un cadre de visite suffisamment contenant.
- Le recueil de données sur les relations fraternelles.

ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS L'EXERCICE DE LEURS FONCTIONS PARENTALES

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités des rôles et fonctions paternelles/maternelles dans le développement de l'enfant.
- Mener une réflexion sur le rôle et les pratiques du professionnel ayant une mission de soutien auprès des parents.
- Identifier les compétences des parents et rencontrer leurs besoins afin de mettre en place une collaboration qui vise à les aider et les soutenir.
- Travailler l'articulation entre le concept de parentalité et la place donnée à l'enfant ou prise par lui dans sa famille.

PUBLIC

Professionnels ayant une mission de soutien à la fonction parentale pouvant s'exercer dans différents types de structures à caractère social, psychologique, pédagogique, de santé, et/ou travaillant avec des familles en difficulté.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Partage d'expériences.
- Mise en situation et étude de cas.
- Supports envisagés : visite du Café de l'École des Parents et/ou de la Maison Ouverte.



Durée et dates :

2 X 3 JOURS

- ▶ 9-10-11 octobre et 6-7-8 novembre 2017
- ▶ 5-6-7 mars et 3-4-5 avril 2018
- ▶ 8-9-10 octobre et 7-8-9 novembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 1140€
INDIVIDUEL : 855€



AUTO-ÉVALUATION
des acquis de la formation



Nouveau module :
ASPECTS JURIDIQUES

CONTENU

- L'évolution de la famille et de la parentalité.
- Les compétences parentales.
- Le professionnel et l'évolution des familles.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com



LE DROIT DE LA FAMILLE

▶ Objectif

- Appréhender les aspects juridiques de l'autorité parentale.

▶ Contenu

- Les attributs de l'autorité parentale.
- Les droits et obligations.
- Acquisition, délégation et déchéance de l'autorité parentale.
- Les dispositifs d'accompagnement à la parentalité.

LES RENCONTRES MÉDIATISÉES DANS LE CADRE DU PLACEMENT

OBJECTIFS

- Poser le cadre des rencontres médiatisées.
- Définir la mission du professionnel dans cet espace d'accueil.
- Comprendre la situation de séparation en terme de déséquilibre familial.
- Restaurer chaque membre de la famille dans les fonctions qui lui sont attribuées.

PUBLIC

Travailleurs sociaux et professionnels de l'Aide Sociale à l'Enfance ou de tout type d'accueil familial ou institutionnel.

MÉTHODE

- Analyse de situations.
- Échange de pratiques.
- Apports théoriques.
- Travail en sous-groupes.

 Durée et dates :
3 JOURS

- ▶ 16-17-18 octobre 2017
- ▶ 3-4-5 octobre 2018

 Nouveau module :
ASPECTS JURIDIQUES

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

CONTENU

- Cadre institutionnel, mission professionnelle.
- Famille et séparation.
- Fonctions familiales à l'épreuve du placement.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

LA PROTECTION DE L'ENFANCE

▶ Objectif

- Mieux connaître le cadre légal de la protection de l'enfance.

▶ Contenu

- La réforme du 5 mars 2007 et loi du 14 mars 2016 : changements et incidences.
- Le partage de compétences entre Juges des Enfants et Aide Sociale à l'Enfance.
- Information préoccupante et signalement : à qui ? dans quels cas ?
- Les mesures d'investigations.
- Les droits de chacun dans cette relation tripartite : enfant - parent - services judiciaires et administratifs.

ENFANT TÉMOIN DE VIOLENCES CONJUGALES

OBJECTIFS

- Comprendre comment se construit la parentalité dans un couple avec de la violence conjugale.
- Identifier quelques conséquences des violences conjugales sur l'enfant témoin.
- Faire mieux conjuguer les efforts de chacun pour que les enfants puissent trouver l'aide et la protection nécessaire.

PUBLIC

Professionnels du secteur socio-éducatif, médico-social, de la protection de l'enfance dont l'activité peut être en lien avec la violence conjugale et l'enfant.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges à partir de situations apportées par les participants.
- Travail en sous-groupes.
- Jeux de rôle.

CONTENU

- Travail préliminaire sur ses représentations des violences conjugales et l'impact pour l'enfant témoin.
- Connaissance du phénomène grâce aux travaux et expériences menées.
- Réflexion sur la structure familiale et ses interactions : le groupe et ses sous-groupes.
- Voir et entendre un (des) incident(s) de violences conjugales (parent blessé ou non) : les conséquences morales, émotionnelles, et sociales pour l'enfant - les troubles extériorisés et intériorisés - les compétences sociales - l'apprentissage - les problèmes de santé physique. Des impacts différents selon les enfants. Les facteurs de protection.
- L'enfant et ses liens d'attachement : les conséquences possibles dans sa vie d'adulte : reproduction ou résilience ?

 Durée et dates :
3 JOURS
▶ 16-17-18 mai 2018

 Nouveau module :
ASPECTS JURIDIQUES

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

- La question du temps de la maturation de la demande du parent.
- La question de l'urgence pour l'enfant.
- La concertation difficile des acteurs de secteurs d'activités différents avec des mandats complémentaires et des cultures organisationnelles différentes.
- Les nouvelles avancées dans la recherche d'une prise en charge globale.

DROIT DE LA VICTIME, LOIS SUR LA VIOLENCE CONJUGALE ET RETENTISSEMENT DE CELLE-CI SUR L'ENFANT

▶ Objectif

- Connaître les dispositifs légaux.

▶ Contenu

- Étude de la loi du 9 juillet 2010 relative aux violences faites spécifiquement aux femmes, aux violences au sein des couples et aux incidences de ces dernières sur les enfants.
- Étude de la loi du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes.
- Focus sur l'ordonnance de protection.
- La main courante et le dépôt de plainte : distinction.

OUTILS D'OBSERVATION DE LA MALTRAITANCE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DU NOURRISSON, DE L'ENFANT OU DE L'ADOLESCENT

OBJECTIFS

- Développer des aptitudes à repérer les actes et les situations de violence et/ou de maltraitance physique et/ou psychologique auprès de nourrissons, jeunes enfants ou adolescents.
- Savoir décoder les signaux d'alerte (troubles fonctionnels comportementaux) de l'enfant ou de l'adolescent en danger.
- Prendre connaissance d'au moins une échelle d'évaluation des compétences parentales.

PUBLIC

Psychologues, professionnels de l'enfance, travailleurs socio éducatifs.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Études de cas.
- Apports cliniques issus de la pratique expertale judiciaire du formateur.
- Présentation d'outils d'évaluation.

CONTENU

- Les différents types de maltraitance.
- Dans quelles conditions peut s'exercer l'observation ? Quels sont les objectifs du professionnel ? Quelle est la place du vécu du professionnel dans cette démarche ?
- Quels sont les éléments importants de l'observation du nourrisson, de l'enfant ou de l'adolescent, qu'observe-t-on ? (comportements, manifestations des affects, faits objectivables).
- Signaux, troubles fonctionnels : comment les décoder ?
- Quand et comment observe t-on ? Qu'en dit-on à l'enfant ou au jeune ? L'observation et les différents types de difficultés en fonction des déficits et des pathologies ; la fonction de la régression ; les troubles comportementaux.



Durée et dates :

3 JOURS

► 5-6-7 juin 2018



Nouveau module :

ASPECTS JURIDIQUES



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

- Étude de la symptomatologie : chez le nourrisson, l'enfant et l'adolescent.
- Construction d'outils cliniques partagés, théoriquement et méthodologiquement fiables et testés pour étayer les évaluations.
- L'observation : un outil débouchant sur une transmission écrite.
- Rôle des écrits et signalements.
- Le travail en réseau : évaluer à plusieurs.
- Agir, prévenir.
- Quelle action ? Quelle thérapie ?



PROTECTION DE L'ENFANCE

► Objectif

- Se repérer dans le processus de signalement / information préoccupante.

► Contenu

- La réforme du 5 mars 2007 et la loi du 14 mars 2016 : changements et incidences.
- Le partage de compétences entre Juges des Enfants et Aide Sociale à l'Enfance.
- Information préoccupante et signalement : à qui ? dans quel cas ?
- Les mesures d'investigations : conséquences.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

LA PARENTALITÉ À L'ÉPREUVE DU HANDICAP : ACCUEILLIR UN ENFANT HANDICAPÉ

OBJECTIFS

- Comprendre le retentissement de l'intrusion du handicap sur la vie de famille.
- Accompagner les parents à tous les moments de la vie de leur enfant.
- Mener une réflexion sur le rôle et les pratiques des professionnels en relation avec des parents d'enfant présentant une déficience.

PUBLIC

Médecins, puéricultrices, infirmières, rééducateurs, psychologues, travailleurs sociaux, enseignants, tout professionnel en contact avec des enfants présentant une déficience et/ou leurs familles.



Durée et dates :

2 X 2 JOURS

- ▶ 9-10 octobre
et 6-7 novembre 2017
- ▶ 8-9 mars et 5-6 avril 2018
- ▶ 8-9 novembre
et 6-7 décembre 2018

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges et analyse d'expérience.

CONTENU

- Autour de l'annonce du handicap.
- Les protocoles conscients et inconscients liés au handicap.
- Les remaniements familiaux.
- La place des professionnels.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 760€

INDIVIDUEL : 570€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

RELATIONS PARENTS ET PROFESSIONNELS PAR RAPPORT AU HANDICAP DE L'ENFANT : REGARDS, RESSOURCES ET PLACE DE CHACUN

OBJECTIFS

- Remettre en question ses représentations sur le vécu des parents dans le handicap de l'enfant.
- Comprendre le phénomène de délégation et de demande dans la prise en charge du handicap.
- Se sensibiliser à la découverte des ressources dans les relations parents/enfants/professionnels.
- Apprendre à explorer les dimensions du donner/recevoir dans les relations parents/enfants/professionnels.

PUBLIC

Travailleurs socio-éducatifs, psychologues, chefs de service.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges entre participants.
- Échanges de pratiques.



Durée et dates :

2 JOURS

► 4-5 juin 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

- Représentations, valeurs, croyances personnelles et résonances émotionnelles.
- Différences et stéréotypes dévalorisants. Différences et ressemblances. Différences et différenciation.
- Points d'alliance et de tensions avec l'enfant et son entourage.
- Différence de l'enfant, différence de la famille.
- Définition des relations avec les parents en termes de pouvoir et de compétences.
- Places occupées et rôles accordés par les professionnels dans un système de réponses spécialisées.
- Perception par les parents des décisions prises et des modalités de fonctionnement : les paramètres du suivi de l'enfant et de la demande des parents.

LES TROUBLES PSYCHOLOGIQUES / MENTAUX DES PARENTS D'ENFANTS PLACÉS : TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES

OBJECTIFS

- Identifier les principales pathologies chez les mineurs et chez les adultes.
- Appréhender le système familial et institutionnel.
- Comment, et à partir de quel cadre à mettre en place, intervenir sur un entretien face à la maladie mentale ?

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Étude de situations amenées par les participants.
- Apports cliniques à partir de l'expérience du formateur.



Durée et dates :

2 JOURS

▶ 14-15 juin 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

- Les difficultés psychologiques ou psychiatriques des parents :
 - troubles psychotiques, moments délirants, plus ou moins stabilisés ; parfois masqués par l'alcoolisme ou la toxicomanie ;
 - dépressions graves et troubles bipolaires ;
 - troubles de la personnalité : narcissique, paranoïaque ;
 - névroses graves : TOC ;
 - troubles de l'attachement.
- Les pathologies mentales des parents et leur influence sur l'équilibre affectif et psychiatrique des enfants :
 - vécu douloureux et perturbations des enfants face à la pathologie parentale : la discontinuité parentale.
- Évaluation de la notion de parentalité partielle : les parties saines du parent préservées malgré ses troubles psychiques ; les rencontres accompagnées entre l'enfant et ses parents ; observations et soutien parental dans un cadre éducatif, contenant et sécurisé.

PARENTALITÉ D'HIER, D'AILLEURS ET D'AUJOURD'HUI

OBJECTIFS

- Acquérir les notions fondamentales de la sociologie et de l'anthropologie de la parenté.
- Appréhender la diversité des références culturelles par rapport à la notion de parentalité.
- Cerner les influences du sociétal, de l'économique et du politique sur la notion de parentalité.

PUBLIC

Professionnels qui travaillent en lien avec les familles.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Réflexions et débats.



Durée et dates :

2 X 3 JOURS

► 3-4-5 avril et 16-17-18 mai 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 1140€

INDIVIDUEL : 855€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

Notions fondamentales de l'étude de la parenté

- La famille : le biologique et le social.
- Le groupe domestique et le groupe primaire.
- La famille élargie et la famille restreinte.
- La filiation et le lignage.
- L'alliance.
- Les universaux que sont l'interdit de l'inceste, la différence des sexes et des générations.

La parentalité d'hier : filiation, parentalité et statut de l'enfant

La parentalité d'ailleurs : filiation, parentalité et place de l'enfant

La parentalité d'aujourd'hui

- La famille conjugale et les nouveaux modèles familiaux .

Ressemblances et différences

- La parentalité, une question transversale : éducative, éthique, anthropologique, psychique, économique, juridique et politique.
- Les enjeux d'une modélisation.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

CULTURES ET MIGRATIONS : QUELS EFFETS SUR LES PRATIQUES AUPRÈS DES FAMILLES ?

OBJECTIFS

- Discerner les notions d'identité culturelle et d'acculturation.
- Repérer les incidences de la situation de transplantation sur les attitudes et modes de communication.
- Concevoir, à partir d'expériences concrètes, des pratiques plus adaptées aux familles et au travail institutionnel.

PUBLIC

Toute personne dont les activités, les centres d'intérêts personnels et/ou professionnels sont en lien avec les populations migrantes.



Durée et dates :

2 X 4 JOURS

- ▶ 16-17-18-19 octobre
et 13-14-15-16 novembre 2017
- ▶ 15-16-17-18 octobre
et 12-13-14-15 novembre 2018



Tarif :

**ENTREPRISE/OPCA : 1400€
INDIVIDUEL : 1050€**



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Alternance d'intervenants spécialistes (Maghreb, Afrique Noire, Asie et/ou Turquie, tziganes, roms et gens du voyage), de professionnels engagés dans le travail avec les populations migrantes et de formateurs chargés de favoriser les échanges et l'élaboration autour des pratiques, de relier les connaissances et l'expérience du terrain.
- Étude de documents.
- Travail en sous-groupes et en groupe plénier.

CONTENU

- Apports théoriques d'intervenants spécialistes à propos des régions : Maghreb, Afrique Noire, Asie et/ou Turquie ou Europe de l'Est (tziganes, roms et gens du voyage).
- Le professionnel et la famille immigrée, retour aux pratiques.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE - DES REPÈRES POUR ACTUALISER SA PRATIQUE



Contact **Service Formation**

☎ 01 44 93 44 88

✉ formation@epe-idf.com

✉ 01 44 93 44 69

🌐 www.epe-idf.com

QUE DISENT LES BÉBÉS ? L'EXPRESSION CORPORELLE ET LES DIFFICULTÉS DANS LA MISE EN PLACE DES PREMIERS LIENS - INITIATION

OBJECTIFS

- Identifier les compétences du bébé.
- Mettre en perspective les différentes conceptions du développement de l'enfant.
- Affiner son observation.
- Donner du sens aux symptômes.
- Savoir différencier ce qui relève de la normalité et des troubles.

PUBLIC

Médecins, puéricultrices et auxiliaires de puériculture, infirmiers, professionnels socio-éducatifs, techniciennes de l'intervention sociale et familiale.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Travaux en sous-groupes.
- Analyse d'études de cas des participants.
- Vignettes cliniques du formateur.
- Illustration vidéoscopique.
- Génogramme.

CONTENU

Quelles sont les compétences du bébé ?

- Approche neurologique, approche psychologique.



Durée et dates :

2 JOURS

► 27-28 septembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

- Les modalités d'expression corporelle ; comment l'enfant parle-t-il avec son corps de ses souffrances psychiques ?
- Développements psycho-affectif et moteur.

La construction des premiers liens

- Utilisation des principales théories des interactions précoces.
- Comment le bébé s'inscrit-il dans l'histoire familiale ? Désir d'enfant, filiation, deuil, secret de famille, loyauté familiale invisible.
- Processus d'individuation et de séparation.

Observation des interactions (Lebovici, Brazelton, Esther Bick)

- Dépistage des troubles des interactions précoces.
- La notion d'accordage affectif.
- Les asynchronies comportementales.
- Les projections massives pathologiques.
- Construction de grilles d'observation.
- Utilisation de l'échelle d'évaluation de Brazelton.

AUTO-ÉVALUATION

- Affiner son observation.
- Donner du sens aux différents symptômes.
- Identifier les compétences du bébé.
- Savoir différencier ce qui relève de la normalité et des troubles.

QUE DISENT LES BÉBÉS ? L'EXPRESSION CORPORELLE ET LES DIFFICULTÉS DANS LA MISE EN PLACE DES PREMIERS LIENS - APPROFONDISSEMENT

OBJECTIFS

- Savoir identifier les principaux tableaux symptomatologiques.
- Développer ses capacités d'accompagnement de la dyade mère/enfant.
- Construire un projet de soin et repérer les différents partenaires impliqués.

PUBLIC

Médecins, puéricultrices et auxiliaires de puériculture, infirmiers, professionnels socio-éducatifs, techniciennes de l'intervention sociale et familiale.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Travaux en sous-groupes.
- Analyse d'études de cas des participants.
- Vignettes cliniques du formateur.
- Illustration vidéoscopique.
- Génogramme.

CONTENU

Description des grands tableaux symptomatologiques

- Les troubles du sommeil.
- Les troubles alimentaires.
- Les troubles dermatologiques.
- Les troubles respiratoires.
- Les troubles moteurs.



Durée et dates :

2 JOURS

- ▶ 16-17 octobre 2017
- ▶ 22-23 novembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

Les bébés trop calmes

- Comment repérer les troubles de la relation ?
- Dépression.
- Autisme.

Maternité et vulnérabilité

- Grossesse pathologique.
- Dépression post-partum et baby blues.
- Psychoses post-partum.

Développement d'un cadre de guidance parentale

- Comment favoriser les liens ?
- La restauration du narcissisme de la mère.
- Réinscription de l'enfant dans la dynamique familiale.
- Processus de deuil de l'enfant imaginaire.

Identification des différents acteurs du projet de soin

- La nécessité de la lecture pluridisciplinaire et poly-référentielle.

Les modalités d'intervention

- Axe thérapeutique.
- Accompagnements pédagogique et éducatif.
- Aspects médico-sociaux.

AUTO-ÉVALUATION

- Être sensible au repérage de différents troubles.
- Appréhender les différentes modalités d'élaboration d'un projet de soin.

L'AUTISME, UNE ÉNIGME ? REPÉRAGE ET ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES AUTISTIQUES CHEZ L'ENFANT INITIATION

OBJECTIFS

- Connaître les principaux aspects cliniques de l'autisme.
- Identifier ce qui relève d'un trait autistique chez un enfant.
- Savoir accompagner l'enfant et sa famille.

PUBLIC

Médecin, infirmier, puéricultrice, psychomotricien, éducateur de jeunes enfants, éducateur spécialisé, orthophoniste, auxiliaire de vie scolaire.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Analyse d'études de cas des participants.
- Vignettes cliniques du formateur.



Durée et dates :

2 JOURS

► 9-10 avril 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

Le repérage des troubles autistiques

- Perspective historique de l'autisme.
- Recommandations de la Haute Autorité de Santé.
- Aspects cliniques et théoriques - Évolution des recherches sur l'autisme, aspects étiologiques.
- Les différentes nosographies, évolution des classifications.
- Repérage précoce des troubles autistiques.
- Diagnostic différentiel.

Accompagnement de l'enfant et de la famille

- L'annonce du diagnostic et ses effets sur la parentalité.
- Modalités d'intervention auprès de la famille (parents, couple, fratrie).
- Comment accompagner un enfant présentant des troubles autistiques ?
- Travail avec la famille : visite à domicile, guidance parentale, groupe de paroles.

AUTO-ÉVALUATION

- Savoir repérer certains traits autistiques.
- Mieux repérer les effets de l'annonce du diagnostic.
- Savoir mieux accompagner l'enfant et sa famille.

L'AUTISME, UNE ÉNIGME ? REPÉRAGE ET ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES AUTISTIQUES CHEZ L'ENFANT APPROFONDISSEMENT

OBJECTIFS

- Connaître les différentes approches de la prise en charge des troubles autistiques.
- Appréhender les différentes modalités d'élaboration d'un projet de soin.
- S'interroger sur son positionnement professionnel.

PUBLIC

Médecin, infirmier, puéricultrice, psychomotricien, éducateur de jeunes enfants, éducateur spécialisé, orthophoniste, auxiliaire de vie scolaire.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Analyse d'études de cas des participants.
- Vignettes cliniques du formateur.



Durée et dates :

2 JOURS

- ▶ 11-12 décembre 2017
- ▶ 21-22 juin 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

Différentes approches thérapeutiques, éducatives et pédagogiques

- Méthodes cognitivo comportementales (ABA, TEACCH, méthode des 3i, les groupes d'habilité sociale), approche psychanalytique.
- Évaluation de la sévérité des troubles autistiques (les différents outils).

Quel projet de soins ?

- La prise en compte du corps (schéma corporel, notion de démantèlement, représentation de l'image de soi, l'angoisse de liquéfaction...).
- La nécessité d'une approche pluridisciplinaire (Hôpital de jour, I.M.E, C.A.M.P.S, U.L.I.S).
- Travail autour de la pluralité des dispositifs proposés.

Le vécu des professionnels et la relation avec l'enfant

- Attitudes et contre attitudes des professionnels.
- Les jeux d'identification du professionnel.

AUTO-ÉVALUATION

- Se repérer dans les différentes approches thérapeutiques, éducatives et pédagogiques.
- Mettre en pratique des outils d'évaluation.
- Identifier les modalités de transfert dans l'accompagnement des enfants autistes.

L'ABUS SEXUEL ENVERS L'ENFANT : PSYCHOTRAUMATISME ET RÉSILIENCE - INITIATION

OBJECTIFS

- Observer les signes du psychotraumatisme et analyser ses conséquences sur l'enfant.
- Mesurer l'impact spécifique d'un abus sexuel.
- Connaître et utiliser le concept de résilience lors d'interventions auprès d'enfants.
- Développer des outils favorisant la résilience de l'enfant, de sa famille et des professionnels.

PUBLIC

Éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, assistant de service social, infirmier, puéricultrice, orthophoniste, médecin.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Analyse d'études de cas des participants.
- Vignettes cliniques du formateur.
- Analyse microanalytique de séquences filmiques vidéoscopiques.
- Jeux de rôle.

CONTENU

Le psychotraumatisme

- Approche historique et théorique.
- Remaniements psychiques et analyse psychodynamique (Freud, Ferenczi, Winnicott, Anzieu...).
- Lecture sémiologique (approche cognitive).



Durée et dates :

2 JOURS

► 22-23 mars 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€

INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

La problématique de l'abus sexuel

- Sexualité infantile/sexualité génitale (théorie de l'après-coup ; théorie de la séduction ; stade du développement psychosexuel).
- Mécanismes intrapsychiques : progression traumatique; introjection de la culpabilité ; identification à l'agresseur.
- Conséquences sur le corps et l'image de soi ; le corps comme mode d'expression.

Le concept de résilience

- Définitions et critères de résilience (perspective historique et théorique).
- Mécanismes de la résilience (leviers intrapsychiques permettant le dégagement des situations mortifères).
- Coûts de la résilience et place des intervenants médico-sociaux (tuteurs de résilience).

Protocole d'intervention

- Les facteurs de risque et de protection (interventions ciblées, « turning points » et alliance avec l'enfant et sa famille).
- Résilience de l'enfant, de la famille et des professionnels - Application pratique à travers l'analyse d'un cas clinique.

AUTO-ÉVALUATION

- Savoir identifier les conséquences d'un abus sexuel chez l'enfant.
- Développer des protocoles d'interventions pour favoriser le processus de résilience chez l'enfant.

L'ABUS SEXUEL ENVERS L'ENFANT : PSYCHOTRAUMATISME ET RÉSILIENCE - APPROFONDISSEMENT

OBJECTIFS

- Acquérir des outils méthodologiques pour conduire un entretien avec un enfant victime.
- Utiliser des outils adaptés à la compréhension de la souffrance psychique de l'enfant.
- Identifier ce qui se joue entre le professionnel et l'adulte au cours de cet entretien.

PUBLIC

Éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, assistant de service social, infirmier, puéricultrice, orthophoniste, médecin.

MÉTHODE

- Apports théoriques et cliniques.
- Analyse d'études de cas des participants.
- Vignettes cliniques du formateur.
- Analyse microanalytique de séquences filmiques vidéoscopiques.
- Jeux de rôle.

CONTENU

L'entretien avec l'enfant victime d'abus sexuel

- Le cadre de l'entretien.
- Les biais méthodologiques.
- La prise en compte de l'âge de l'enfant selon son stade du développement cognitif et psychoaffectif.
- Les processus psychiques mobilisés au cours de l'entretien.



Durée et dates :

2 JOURS

- ▶ 23-24 novembre 2017
- ▶ 7-8 juin 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

Méthodologie de l'entretien

- Phase de contact.
- Phase de familiarisation.
- Phase de rappel libre.
- Phase de l'entretien proprement dit.

Les médiateurs de la communication

- Le jeu et le dessin.
- Les attitudes de l'enfant.
- La dimension non verbale.
- La gestion des émotions.
- La dynamique du silence durant l'entretien.
- La reformulation et l'induction.
- Les questions ouvertes.
- Le protocole « NICHHD ».

AUTO-ÉVALUATION

- Être familiarisé avec la conduite d'entretien avec un enfant.
- Savoir suivre une démarche méthodologique d'entretien avec l'enfant.

LE JEU, LES JOUETS : DES ESPACES LUDIQUES

OBJECTIFS

- Comprendre la place du jeu et de l'attitude ludique dans le développement de l'enfant.
- À travers l'observation, l'analyse et la théorie des objets ludiques, tenter de déterminer les diverses fonctions du jeu.
- Repérer l'importance de l'aménagement des espaces de jeu et réfléchir à l'accompagnement du jeu.

MÉTHODE

- Mises en situation de jeu.
- Documents audiovisuels.
- Visite d'une ludothèque.



Durée et dates :

3 JOURS

▶ 29-30-31 janvier 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

Jour 1

- L'intérêt du jeu en fonction des différents stades du développement de l'enfant.

Jour 2

- Les typologies de jeux et de jouets.

Jour 3

- Les espaces ludiques et les ludothèques : de l'espace matériel à l'espace relationnel.
Cette journée se déroule dans une ludothèque.
- Analyse des expériences partagées.

LES PEURS ET LES ANGOISSES DE L'ENFANT (DE LA NAISSANCE À 12 ANS)

OBJECTIFS

- Identifier les origines des peurs et angoisses de l'enfant.
- Connaître les symptômes et savoir repérer l'âge d'apparition des différents troubles.
- Acquérir quelques pistes et techniques pour aider l'enfant à contrôler ses signes physiques et émotions négatives, agir sur ses pensées et ses ressentis profonds ; envisager des comportements différents pour surmonter la peur, l'angoisse.
- Définir l'angoisse et la peur.
- Reconnaître les différentes formes de peur et d'angoisse chez l'enfant.
- Savoir différencier les grandes familles de psychothérapie pour envisager l'orientation de l'enfant en consultation.

 Durée et dates :
3 JOURS
▶ 5-6-7 février 2018

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

PUBLIC

Professionnels socio-éducatifs, personnels de structures multi-accueil de la petite enfance et accueil de loisirs sans hébergement.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Échanges à partir des situations apportées par les participants.

CONTENU

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

L'ENFANT QUALIFIÉ D'AGITÉ DANS UN GROUPE : APPROCHES CORPORELLES ET MUSICALES

OBJECTIFS

- Identifier les causes de l'agitation chez l'enfant.
- Connaître des techniques de prise en charge de l'agitation chez l'enfant.

PUBLIC

Animateurs (périscolaires), éducateurs, enseignants, tout personnel accueillant des enfants en groupe.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Études de cas cliniques.

CONTENU

- Les caractéristiques principales de l'enfant hyperactif ; l'attention inconsistante, l'impulsivité verbale, motrice et sociale, le trouble du traitement de l'information.
- Les causes du syndrome, y compris neurobiologiques ; les divergences conceptuelles.
- Les préoccupations des parents, des éducateurs et enseignants en charge d'enfants hyperactifs, notamment en groupe.
- L'intérêt de la relaxation et de la musicothérapie dans le traitement des enfants agités et distraits.



Durée et dates :

3 JOURS

- ▶ 13-14-15 novembre 2017
- ▶ 19-20-21 novembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

- L'entraînement : techniques pour diminuer les comportements indésirables ; renforcement positif des comportements dont on souhaite maintenir ou augmenter la fréquence d'apparition.

Atelier musical

- Jeux individuels et collectifs sonores et vocaux pour impulser l'attention de l'enfant et intégrer ses propositions.
- Jeux d'invention créative pour libérer son potentiel imaginaire sonore et verbal.

Atelier corporel

- Les techniques de relaxation adaptées aux différents âges de l'enfance.
- Relation entre l'enfant agité, son corps, l'espace et l'autre.
- Jeux d'enveloppement pour pouvoir se sentir (« packing »).
- L'intériorisation possible grâce aux techniques de mentalisation.

Atelier musico-corporel

- Danse par segment de corps ; expression corporelle.
- Jeux autour du silence comme nécessaire interruption de l'agitation.
- Alternance du mouvement et de l'arrêt comme réappropriation du spatio-temporel.
- Restructuration du rythme personnel dans l'agir en acceptant le contenu et les limites.

COMMENT POSER DES LIMITES À L'ENFANT ?

OBJECTIFS

- Déterminer les problèmes inhérents au manque de limites chez l'enfant.
- Faire la distinction entre cadre, structure et limite.
- Connaître différentes techniques dans la mise en place des limites.

PUBLIC

Professionnels de la Petite Enfance, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés, animateurs des centres culturels, centres de vacances, des centres sociaux, professionnels de l'enseignement, des garderies périscolaires.

MÉTHODE

- Vivre les limites temporo-spatiales avec son corps.
- Vivre différents cadres musicaux.
- L'autre en tant que limitation géographique et psychique dans des jeux psychomoteurs.
- Jeux de rôle.
- Jeux anti-stress.
- Jeux de découverte au travers d'un vécu corporel.
- Relaxations.
- Jeux d'expressions corporelles, verbales, et émotionnelles.



Durée et dates :

3 JOURS

▶ 18-19-20 juin 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

- L'enfant a une place centrale dans notre société, comment faire avec cette donnée ?
- À partir de quel âge peut-on parler d'éducation ?
- Les besoins éducatifs de l'enfant au fur et à mesure de son évolution psychique.
- Le rôle du jeu dans l'éducation et la mise en place des limites.
- Valorisation des règles en tant que repères clairs et justes.
- Dire non.
- La fermeté est-elle nécessaire ?
- Déculpabilisation de la fermeté.
- Différence fermeté/rigidité.
- Les limites en tant que repères de soi aux autres.
- Relation entre cadres, structures et limites.
- Différentes techniques pour aborder un enfant sans limites.
- Différentes techniques pour poser des limites.

ÉVALUATION DES SIGNES DE SOUFFRANCE PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT DE MOINS DE 3 ANS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Améliorer ses capacités professionnelles de perception et d'intervention.
- Développer ses aptitudes à repérer les signes de souffrance psychologique de l'enfant de moins de 3 ans.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- S'intéresser à l'histoire des services cliniques.
- Rechercher chez le(s) parent(s) un attachement intériorisé problématique susceptible d'être reproduit dans sa relation avec cet enfant précisément.
- S'intéresser aux relations foëto-maternelles et aux antécédents périnataux.
- Rechercher d'autres facteurs personnels, familiaux et environnementaux affectant les compétences parentales.
- Repérer l'apparition d'une symptomatologie clinique évocatrice de la souffrance psychologique de l'enfant.
- Reconnaître cette symptomatologie et la rattacher à sa cause.



Durée et dates :

3 JOURS

- ▶ 16-17-18 octobre 2017
- ▶ 28-29-30 mai 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

PUBLIC

Travailleurs sociaux intervenant en institution ou à domicile, psychologues.

MÉTHODE

- Apports théoriques cliniques.
- Étude de situations apportées par les participants.

CONTENU

- Histoire des services cliniques.
- Existence d'une reproduction des mêmes réponses parentales pour cet enfant ; le défaut d'alliance thérapeutique antérieur.
- Les relations foëto-maternelles, les antécédents périnataux : accident, incident, hospitalisation, enfant non désiré.
- Lien entre attachement non résolu du parent et développement d'un attachement désorganisé chez l'enfant.
- Les signes de souffrance du nourrisson, du jeune enfant.
- Les signes de la sphère somatique.
- Les signes de la sphère tonico-motrice.
- Les signes de la sphère relationnelle.

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT DE L'ENFANT

OBJECTIFS

- Connaître les principaux troubles à expression comportementale de l'enfant.
- Être informé de l'influence de la structure familiale et des transmissions inter et trans générationnelles.
- Avoir une approche plus professionnelle auprès d'enfants présentant des pathologies de l'agir, ainsi qu'auprès de leurs parents.

PUBLIC

Travailleurs socio-éducatifs, personnels des services de l'aide sociale à l'enfance, des internats sociaux, personnels des centres sociaux, des établissements scolaires.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Vignette clinique du formateur et des stagiaires (illustrations vidéoscopiques et utilisation du génogramme).
- Mises en situation.

CONTENU

- Rappel théorique.
- Les grands ensembles psychopathologiques chez l'enfant.
- Méthodologie de l'observation.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

La plupart de nos formations INTER peuvent être réalisées en INTRA.

En fonction des thématiques ou problématiques que vous souhaitez aborder (en vous référant aux fiches programmes), nos assistantes de formation pourront vous conseiller et construire avec vous les interventions adaptées à votre contexte.



Durée et dates :

3 JOURS

► 9-10-11 mai 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

Vous trouverez, ci-dessous, une liste non exhaustive d'autres formations courtes qui peuvent être également organisées en INTRA :

ENFANCE

- L'art, un jeu d'enfant.
- Le jeu des marionnettes.
- Jouer, une expérience fondatrice.
- Des comptines, des contes et des histoires.
- Dire et lire pour communiquer et transmettre une culture.
- Accompagner l'enfant orphelin après le décès de l'un de ses parents.
- La relation affective entre le professionnel et l'enfant.
- Les troubles qui affectent la fonction alimentaire de l'enfant de moins de 3 ans.
- La bientraitance dans une institution petite enfance.

ADOLESCENCE

- Jeux vidéo, réseaux sociaux, internet : mieux comprendre pour mieux accompagner.
- Aide à distance ou l'accompagnement des adolescents sur internet.
- Du mal-être à la crise suicidaire.
- Passage à l'acte à l'adolescence.

Quelques exemples de formations sur-mesure destinées à des publics spécifiques :

- Comment parler aux enfants sans crier ?
- Toucher relationnel et massage du tout-petit.
- Sensibilisation aux troubles psychiques chez les adolescents.
- Prise en charge des jeunes ayant subi des violences sexuelles.

LES TROUBLES DES CONDUITES ALIMENTAIRES À L'ADOLESCENCE

OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes psychiques en jeu au cours de l'adolescence.
- Identifier les symptômes présents dans les situations d'anorexie et/ou boulimie chez l'adolescent(e).
- Appréhender les mécanismes et symboles en jeu dans les liens à la nourriture.
- Appréhender les dispositifs de soins et les modes d'orientation vers les soins.

PUBLIC

Éducateurs, infirmières scolaires, animateurs, assistantes sociales, médecins généralistes, personnels soignants. Tout professionnel du secteur éducatif et médico-social en contact avec des adolescents.

 Durée et dates :
2 JOURS
▶ 12-13 février 2018

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

MÉTHODE

- Discussion, échange, mise en commun des expériences et des vécus des participants.
- Apports théoriques.
- Étude de cas à partir des situations rapportées par les participants.
- Mise en situation relationnelle.
- Utilisation de la vidéo.

CONTENU

- Le rapport à la nourriture.
- L'anorexie et la boulimie.
- Le positionnement du professionnel.
- Le travail d'équipe et de réseau.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

SENSIBILISATION AU REPÉRAGE DES TROUBLES PSYCHIQUES CHEZ L'ADOLESCENT

OBJECTIFS

- Envisager les grandes lignes de la psychopathologie de l'adolescent à partir du modèle psychanalytique.
- Avoir une sensibilisation au dépistage des troubles psychiatriques à l'adolescence.
- Repérer des indicateurs de souffrance notamment psychique.
- Clarifier son positionnement professionnel et ses attitudes dans la relation avec l'adolescent en souffrance psychique.

PUBLIC

Professionnels intervenant auprès d'adolescents, professionnels de la prévention spécialisée, de la protection de l'enfance, intervenants des missions locales, éducateurs et assistants sociaux en milieu scolaire, éducateurs sportifs, éducateurs techniques, enseignants, animateurs socio-culturels.

MÉTHODE

- Apports théoriques, psychologiques, psychanalytiques.
- Situations cliniques du formateur ou études de cas exposés par les participants.
- Descriptions cliniques, les hypothèses explicatives.
- Exercices ou mises en situation ou jeux de rôles pour observer, comprendre.
- Questions/réponses, échange de pratiques et d'expériences.
- Vidéoscopie de cas cliniques.

CONTENU

Le professionnel face à la santé des adolescents

L'adolescent et sa famille : trois points de vue

- Le conflit avec les parents comme partie prenante de la crise d'adolescence.
- Interaction entre crise parentale et problématique de l'adolescent.
- Interactions parents-adolescents (pathologie du groupe familial).



Durée et dates :

2 X 2 JOURS

- ▶ 20-21 novembre et 18-19 décembre 2017
- ▶ 12-13 novembre et 10-11 décembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 760€
INDIVIDUEL : 570€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

Le remaniement psychique à l'adolescence

- Le surcroît pulsionnel (excitation sexuelle liée à la capacité orgasmique et l'avènement de la capacité reproductive).
- Modification corporelle, comme mode d'expression symbolique de ses conflits et des modes relationnels ; prépondérance du narcissisme.
- Travail de deuil ; perte de l'objet primitif : 2^{ème} phase de séparation individuation. Liquidation de la situation œdipienne.
- Réaménagement défensif.

Les troubles du comportement de l'adolescent : quelques éléments de compréhension psychopathologique

- Les conduites centrées sur l'agir et le passage à l'acte.
- Les conduites centrées sur le corps.

Les troubles névrotiques, les états psychotiques, l'adolescent et la souffrance psychique : signes d'alerte

- La notion de souffrance psychique : ce qui est du « développement », ce qui est du « pathologique ».
- Différence entre le symptôme comme trace du travail psychique de l'adolescent et le pathologique.
- L'adolescent absentéiste scolaire en risque de décrochage : enjeux d'autonomisation ou manifestation d'une décompensation ?
- L'adolescent triste : état de morosité ou signe de la menace suicidaire ?
- L'adolescent perturbateur, voire violent : en travail de « désidéalisation » de l'adulte ou inscription dans un tableau associant d'autres signes ?
- Les conduites alimentaires particulières de l'adolescent, souvent « déniées » ou « clandestines » avec distorsion délirante de l'image du corps.
- L'adolescent étrange : en lien ou non avec une prise de toxique, « bizarrerie » du contact dans un tableau de dysharmonie ancienne ou au contraire dans un tableau aigu récent ?

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

LA NON-DEMANDE À L'ADOLESCENCE

OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes psychiques en jeu au cours de l'adolescence.
- Repérer les autres formes d'expression de demandes chez l'adolescent qui n'a pas recours à la verbalisation.
- Identifier les mécanismes psychiques du professionnel face à un adolescent sans demande verbalisée.
- Acquérir les repères afin de soutenir l'adolescent en équipe et permettre une orientation vers les soins.

PUBLIC

Tout personnel du secteur éducatif et social prenant en charge des adolescents.



Durée et dates :

2 JOURS

- ▶ 11-12 décembre 2017
- ▶ 14-15 mai 2018
- ▶ 26-27 novembre 2018

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Présentation de situations cliniques, de vidéos.
- Échange et partage d'expériences autour de situations cliniques.

CONTENU

- L'adolescence : enjeux de séparation et dépressivité.
- Difficultés de mentalisation et passage à l'acte.
- Accompagnement des professionnels.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 400€
INDIVIDUEL : 300€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

L'ACCUEIL MÈRE/ENFANT EN INSTITUTION

OBJECTIFS

- Mieux comprendre la problématique de la femme hébergée en tant que mère.
- Repérer les enjeux autour du lien mère-enfant dans ce contexte.
- Définir la « juste place » de la fonction d'accompagnement dans l'institution et les rôles des différents intervenants auprès de la mère et de l'enfant.
- Réfléchir aux articulations entre histoires de vie, insertion et parentalité.

PUBLIC

Professionnels de centres maternels ou de toute structure d'hébergement accueillant mère et enfant.

-  Durée et dates :
2 X 2 JOURS
- ▶ 13-14 novembre et 11-12 décembre 2017
 - ▶ 15-16 novembre et 13-14 décembre 2018

MÉTHODE

- À partir de la pratique professionnelle, échanges entre participants.
- Exercices.
- Étude de situations.
- Apports théoriques.

CONTENU

- Le contexte de l'accueil.
- Poids et ressources des histoires de vie.
- La fonction d'accompagnement.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 760€
INDIVIDUEL : 570€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

PARENTS ET PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE : QUELLES RELATIONS?

OBJECTIFS

- Connaître les axes de la parentalité et les fonctions parentales.
- Identifier ses mouvements affectifs dans la relation enfants/parents/professionnels.
- Avoir des repères pour co-construire un projet éducatif avec l'enfant en cohérence avec les parents.

PUBLIC

Tout professionnel travaillant avec des enfants.

 Durée et dates :
2 X 2 JOURS

- ▶ 5-6 octobre
et 9-10 novembre 2017
- ▶ 1^{er}-2 octobre
et 5-6 novembre 2018

MÉTHODE

- Échanges à partir des expériences.
- Exercices et mises en situation.
- Apports théoriques.

CONTENU

- L'enfant entre parents et professionnels.
- La coéducation et l'accompagnement des compétences parentales.
- Les échanges et la communication entre parents et professionnels.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 760€
INDIVIDUEL : 570€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

LA FONCTION D'ACCUEILLANT AU SEIN DES LIEUX D'ACCUEIL ENFANTS/PARENTS

OBJECTIFS

- Clarifier la fonction d'accueillant et mieux comprendre ses enjeux.
- Réfléchir aux objectifs des lieux d'accueil enfants-parents et identifier le cadre et les limites de l'accueil.
- Analyser le rôle de l'accueillant dans l'accompagnement de la fonction parentale.
- Approfondir l'écoute et l'observation comme « outil » de l'accueillant.

PUBLIC

Professionnels de l'enfance, professionnels du champ médico-social impliqués ou intéressés par un lieu d'accueil parents-enfants.

MÉTHODE

- Échange et analyse d'expériences.
- Mises en situation.
- Apports théoriques.

-  Durée et dates :
2 X 2 JOURS
- ▶ 9-10 novembre
et 11-12 décembre 2017
 - ▶ 3-4 avril et 2-3 mai 2018

 Nouveau module :
ASPECTS JURIDIQUES

CONTENU

- Le positionnement professionnel.
- Le soutien des parents / l'accompagnement de la relation enfants-parents.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

DROIT DE LA FAMILLE - LA PARENTALITÉ À L'ÉPREUVE DU DROIT

▶ Objectif

- Disposer de repères en droit de la famille.

▶ Contenu

- Les attributs de l'autorité parentale.
- Les droits et obligations.
- Acquisition, délégation, déchéance de l'autorité parentale.
- Les dispositifs d'accompagnement à la parentalité.

 Tarif :
ENTREPRISE/OPCA : 760€
INDIVIDUEL : 570€

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

ANIMER DES GROUPES DE PARENTS

OBJECTIFS

- Comparer les spécificités entre situations duelles et en groupe dans le cas d'un travail sur la parentalité.
- Définir les étapes et les modalités de mise en oeuvre d'un groupe de parents selon les attentes des parents.
- Clarifier le positionnement de l'animateur.
- Disposer d'outils concrets pour animer des groupes de parents.

PUBLIC

Toute personne ayant déjà une pratique professionnelle auprès des familles, une expérience de groupe ou une pratique de la relation d'aide et amenée à animer des groupes de parents.



Durée et dates :

3 JOURS

- ▶ 13-14-15 décembre 2017
- ▶ 27-28-29 juin 2018
- ▶ 10-11-12 décembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

- Apports théoriques et échanges à partir de documents.
- Mises en situation de groupe de parents.
- Réflexion et partage d'expériences.
- Témoignage de personnes extérieures animant des groupes de parents.

CONTENU

- La relation aidant-aidé.
- Les différents types de groupe.
- Mise en place d'un groupe.
- L'animateur.
- La vie du groupe.
- Les techniques d'animation.
- Introduction à la notion d'évaluation.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com

L'ACCUEIL FAMILIAL : UNE PARENTÉ PARTAGÉE, UN CONFLIT DE LOYAUTÉ

OBJECTIFS

- Identifier et considérer le rôle et les missions de l'assistant familial en lien avec le référentiel professionnel.
- Différencier suppléance et substitution.
- Considérer la place des membres de la famille d'accueil comme figures d'attachements et modèles identificatoires.
- Examiner la question de la posture professionnelle de l'assistant familial lorsque l'enfant est pris dans le conflit de loyauté.
- Appréhender l'accueil familial dans un contexte légal.

PUBLIC

Assistants familiaux.

MÉTHODE

- Méthode découverte.
- Méthode magistrale.
- Méthode analogique.
- Méthode interrogative.



Durée et dates :

1 + 1 + 1 JOURS

- ▶ 29 septembre, 13 octobre et 6 novembre 2017
- ▶ 27 septembre, 18 octobre et 15 novembre 2018



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€
INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

- Parenté et parentalité.
- La place des parents et la question de l'autorité parentale.
- Les principes de coéducation.
- Le rôle et les missions de l'assistant familial en lien avec le référentiel professionnel.
- Suppléance et substitution.
- Le rôle des parents et des autres adultes dans la construction de l'identité de l'enfant.
- L'importance de l'histoire familiale de l'enfant, de ses origines et de ses racines.
- L'importance des fonctions de la mémoire familiale.
- La place des membres de la famille d'accueil comme figures d'attachements et modèles identificatoires.
- Les troubles de l'attachement et le placement.
- L'attachement entre la famille d'accueil et l'enfant accueilli.
- Identification du conflit de loyauté.
- Les enjeux du conflit de loyauté.
- La question de la posture professionnelle de l'assistant familial lorsque l'enfant est pris dans le conflit de loyauté.
- Le rôle et l'accompagnement de l'équipe dans la résolution du conflit de loyauté.

L'autorité parentale dans le cadre d'une délégation

- Les attributs de l'autorité parentale.
- La délégation : incidences.
- Droits et obligations du parent.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

ATTACHEMENT, DÉTACHEMENT ET SÉPARATION : ACCUEIL ET DÉPART DE L'ENFANT EN PLACEMENT FAMILIAL

OBJECTIFS

- Mettre en relation l'importance fondamentale des liens d'attachement et les conséquences psycho-affectives des ruptures de lien.
- Reconnaître et accueillir les émotions de l'enfant liées à la séparation et à la théorie de l'attachement.
- Accompagner l'assistant familial dans l'intégration des concepts d'attachement, de détachement et de séparation.

PUBLIC

Assistants familiaux.



Durée et dates :

1 + 1 + 1 JOURS

- ▶ 9 octobre, 13 novembre et 11 décembre 2017
- ▶ 12 mars, 9 avril et 18 mai 2018

MÉTHODE

- Méthode découverte.
- Méthode interrogative.
- Méthode analogique.
- Méthode magistrale.

CONTENU

- Attachement et séparation.
- Être séparé de ses parents.
- La famille d'accueil au regard de l'attachement.

Programme complet sur notre site : www.epe-idf.com



Tarif :

ENTREPRISE/OPCA : 600€

INDIVIDUEL : 450€



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation



Île-de-France

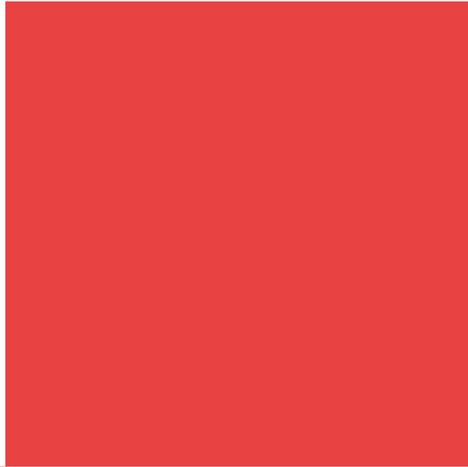
FORMATION

8

1

0

2



SOMMAIRE

112 ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

114 **NOUVEAU** Dispositif formation-action

115 **NOUVEAU** Méthodes et outils de résolution de problèmes par les solutions-actions

116 Analyse des pratiques

117 Partenariat RCTS

118 Partenariat EIDO

119 Régulation d'équipe

120 Supervision d'équipe

121 Conférences / journées pédagogiques

122 Le centre de bilan de compétences

123 Accompagnements individuels spécifiques

DISPOSITIF FORMATION-ACTION

NOUVEAU

CONTEXTE

Les formations proposées et divulguées auprès des différents professionnels quels que soient leurs champs d'activités doivent répondre à des exigences de plus en plus précises d'opérationnalité.

Le dispositif « Formation-Action » (FA) s'inscrit dans les propositions relevant de cette exigence.

PRÉSENTATION DU DISPOSITIF FORMATION-ACTION

Il s'agit d'un dispositif en deux temps :

- Un temps classique de formation soit en intra ou inter entreprise, sur 3 jours consécutifs pendant lesquels seront identifiés des connaissances, savoirs faire et savoirs être en lien avec la thématique proposée. A l'issue de cette période, chaque participant posera pour lui-même des objectifs d'amélioration à travailler ainsi qu'un plan d'actions à réaliser,
- Un temps de suivi et de mise en application des différentes compétences à développer, sous la forme de 2 jours (minimum) répartis en 4 demi-journées à raison d'une demi-journée par trimestre.

Dans le cadre de ce suivi, à partir de situations concrètes rencontrées sur le terrain et en lien avec la thématique formative initiale, seront identifiées les connaissances et compétences que les professionnels ont pu mettre en œuvre pour gérer ces situations, ce qui est acquis, ce qui reste à développer, ce qui est encore à mettre en place.

Ce temps de suivi est donc une déclinaison concrète des acquis de la formation initiale.



Durée et dates :

3 + 2 JOURS

répartis en demi-journées
(au besoin 1 journée
supplémentaire est possible)



Tarif sur la base de :
1000€ TTC / JOUR



AUTO-ÉVALUATION
des acquis de la formation

PARTICULARITÉS DE CE DISPOSITIF

Ce dispositif peut s'avérer très opérant pour toutes les thématiques ouvrant sur l'acquisition de certaines compétences relationnelles, comme par exemple « la gestion de l'agressivité », « la gestion des comportements manipulateurs », « l'accompagnement des personnes présentant des problématiques psychiques », etc...

Ce dispositif diffère d'un dispositif d'analyse des pratiques puisqu'à l'occasion du suivi ne seront travaillées que les situations en lien avec le thème initial de la formation et ce sont prioritairement les stagiaires qui devront analyser ces situations avec les outils appréhendés lors de la formation.

CRITÈRES DE RÉUSSITE DE CE DISPOSITIF

- Le nombre de participant ne peut excéder 10 personnes,
- Le dispositif FA met l'accent sur la mise en pratique, l'implication « terrain » des participants, une telle démarche ne peut se réaliser qu'en groupe restreint,
- Les participants doivent s'engager sur l'ensemble du dispositif : la formation initiale et le suivi.
- Des participants n'ayant pas effectué la formation initiale ne pourront pas effectuer le temps de suivi.

LES « PLUS » DE NOTRE INTERVENTION

- Documents de travail fournis aux participants,
- Plan d'action et suivi d'objectifs personnalisés.

MÉTHODES ET OUTILS DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES PAR LES SOLUTIONS-ACTIONS

NOUVEAU

Formation animée par Isabelle PARENT, consultante en ressources humaines, chargée d'enseignement :

- ISAS Institut Supérieur d'Actions Sociales - Université de Lille 3 : DESS 3^{ème} cycle (méthodologie de projet, techniques de créativité, négociation, animation de réunion, soutenance de mémoire, entretien d'embauche, sélection de jury).
- IUT Cergy-Pontoise - Département GÉNIE CIVIL : Négociation et gestion des conflits.
- UVHC Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrais - FDEG Faculté de Droit, d'Economie et de Gestion : Deust Nouveaux métiers de la Cité (la médiation sociale, communication ...).
- FCEP Université de Lille 3 - Formation Continue Éducation Permanente : Diplôme Universitaire de Gestion des Ressources Humaines (dénouer les conflits en situation professionnelle, la communication, les relations humaines en entreprise ...).

OBJECTIFS

- Se donner l'état d'esprit « problème-solution-action » notamment à travers l'organisation du travail et la communication.
- À travers un diagnostic, développer une logique et des principes qui associent la théorie et la pratique dans la mise en œuvre de solutions.
- Découvrir des outils de la qualité.
- Savoir évaluer les actions réalisées.
- Créer des outils d'évaluation adaptés à ses objectifs de recherche.
- Savoir animer différents types de réunion.
- Concilier l'efficacité des hommes et la motivation.
- Choisir 2 à 3 formes d'accompagnement « problème-solution-action ».

PUBLIC

Pour toutes les personnes soucieuses d'acquérir l'état d'esprit « problème-solution-action » : associer l'intelligence pour prévoir et le goût pour l'instrument.



Durée et dates :

6 JOURS
(+ 1 JOUR DE TRAVAIL
HORS SITE)



Tarif :

7000€ TTC



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

CONTENU

Les outils de la qualité au service de la méthode de diagnostic, de résolutions de problème, de mise en œuvre de solutions et de dispositifs évaluatifs et formatifs.

Particularité : Travail en sous-groupes à partir d'un diagnostic professionnel posé par les participants

Jour 1

- Les attentes des participants.
- La méthodologie de traitement de problème.
- Un rappel de la démarche qualité et les cercles qualité.
- Une boîte à outils : des outils de la qualité.
- Le vote pondéré pour choisir un problème parmi plusieurs, sur lequel les participants souhaitent travailler.
- Développer l'esprit de diagnostic :
 - Le QQOCCP pour décrire le problème.
 - La définition d'un problème et mesure de l'écart entre une Situation Présente Insatisfaisante (SPI) et une Situation Future Satisfaisante (SFS).
 - La réunion brainstorming pour trouver les causes du problème et les regrouper sous la forme d'un diagramme des affinités.
 - La réunion brainstorming pour trouver les conséquences ou les effets du problème et les regrouper sous la forme d'un diagramme des affinités.
 - Élaboration du diagramme Causes-Effet « Ishikawa » Arrête de poisson.
 - Le diagramme en arbre pour proposer des solutions afin de faire disparaître le problème.

Jour 2

- Élaborer le diagramme en arbre pour développer des solutions avec des objectifs qualitatifs, quantitatifs et des moyens.
- Élaborer le diagramme des alternatives pour évaluer la faisabilité des solutions en imaginant tous les chemins possibles pour atteindre le but ou pas.
- Choix de 2 ou 3 solutions sous la forme d'un accompagnement et création des groupes de travail.

Jour 3

- Élaborer le diagramme en arbre pour développer les 2 ou 3 solutions avec des objectifs qualitatifs, quantitatifs et des moyens, affiner avec le QQOCCP.
- Élaborer le diagramme en arbre « plan développement » pour développer les 2 ou 3 solutions et dresser des critères d'évaluation.
- Dresser la liste thématique avec les critères d'évaluation (qualitatif, quantitatif, moyen, développement).
- Établir des fiches de relevé et de contrôle, construire des histogrammes.

Jour 4

- Construire les fiches action.
- Planifier la mise en œuvre des solutions et fiche action par le diagramme de Gantt.
- 3 types de réunion pour s'organiser avec les participants.

Jour 5

- Restitution par groupe des fiches des actions après la mise en œuvre sur le terrain et évaluation.
- Résultat des fiches de relevé et de contrôle, construire des histogrammes (instant Temps1).
- Planification du travail à réaliser par chaque participant.

Jour 6

- Restitution par groupe des fiches des actions après la mise en œuvre sur le terrain et évaluation.
- Résultat des fiches de relevé et de contrôle, construire des histogrammes (instant Temps n+1).
- Mesure des écarts entre la situation insatisfaisante et satisfaisante : bilan d'action.
- Évaluation de fin de stage avec les participants.

Jour 7

- Rédaction, hors site, du diagnostic des préconisations et le bilan d'action.

ANALYSE DES PRATIQUES

OBJECTIFS

- Clarifier son rôle et ses missions pour mieux se positionner par rapport à son public et aux autres professionnels.
- Comprendre et élaborer les difficultés pour mieux s'orienter dans la complexité des situations rencontrées.
- Renforcer les attitudes et les comportements pertinents dans l'exercice professionnel.
- Prendre du recul par rapport aux situations et aux personnes.
- Appréhender autrement les situations et ouvrir de nouvelles perspectives dans la façon d'intervenir.

PUBLIC

Professionnels du champ social, médico-social, éducatif et de l'insertion.

PRÉREQUIS

Afin d'optimiser le temps de l'analyse des pratiques, il est demandé aux participants de préparer oralement ou par écrit des exemples de situations à proposer lors de chaque séance.

Séance
préparatoire
OFFERTE
aux nouveaux
clients*

** Cette séance sera animée par un responsable pédagogique également intervenant en analyse des pratiques professionnelles. Elle a pour objectif de confirmer le projet en évaluant la capacité du groupe à rentrer dans le dispositif et en précisant ses besoins. Ce diagnostic préalable permettra d'inscrire celui-ci dans une dynamique de réussite. Cette séance sera proposée aux structures n'ayant jamais eu recours à un intervenant du service formation de l'EPE-IDF pour des séances d'analyse des pratiques professionnelles ou souhaitant proposer ce dispositif à leurs équipes pour la première fois.*



Durée et dates :

À définir
en fonction du projet



Tarif :

À définir
en fonction du projet



AUTO-ÉVALUATION

des acquis de la formation

MÉTHODE

Le travail d'analyse et d'élaboration se fait à partir de cas, de situations quotidiennes et d'expériences présentées par les participants.

L'exploration de ce contenu concret détermine les axes de réflexion du groupe par rapport au positionnement, aux relations, au style d'intervention, aux résonances personnelles quant aux publics accueillis, à l'équipe, aux partenaires ; autrement dit à l'articulation du champ personnel et professionnel.

Des outils théoriques, informatifs ou méthodologiques sont apportés par l'intervenant afin de permettre une mise en perspective de situations et de nouvelles hypothèses de travail.

L'analyse de pratiques est une démarche de travail accompagnée, essentiellement centrée sur le travail social (plutôt que sur la personne du travailleur social). Elle est finalisée par la construction ou le remaniement de l'identité professionnelle, le développement d'une intelligence des situations, l'évolution, l'harmonisation et la transformation des pratiques pour la cohérence du projet global.

EPE FORMATION et RCTS ont décidé de collaborer sous la forme d'un partenariat pour la mise en œuvre, sur le plan national, de dispositifs d'analyse des pratiques, de régulation et de supervision d'équipe.



Constatant une communauté de vue et d'implication dans le domaine de la formation et des accompagnements spécifiques des professionnels engagés dans le champ de l'éducatif, du médico-social et du sanitaire, nous mettons à votre disposition un réseau de formateurs et de spécialistes pluridisciplinaires tous respectueux d'un cadre méthodologique préalablement défini.

L'Analyse des Pratiques Professionnelles est un outil indispensable pour évoluer dans sa pratique et son positionnement professionnel dans la relation aux usagers, à l'équipe et à l'institution.

Plusieurs axes peuvent être définis :

- Favoriser l'élaboration et la distanciation nécessaire au suivi des situations particulièrement problématiques.
- Favoriser l'intégration des événements imprévus, difficiles, traumatisants.
- Permettre aux professionnels d'analyser les enjeux relationnels et transférentiels dans le cadre de l'accompagnement des usagers.
- Favoriser les échanges et mutualisations avec l'équipe.

L'accent est mis sur l'échange avec le groupe. Le clinicien tient le cadre d'élaboration et apporte aux équipes un éclairage théorique en lien aux problématiques des situations abordées.

 Groupe :
12 participants (maximum)

 Profil de l'intervenant :
Selon la demande, psychologue clinicien, sociologue, anthropologue, philosophe.

 Durée :
2h à 3h par séance

 Profil des professionnels :
Tout professionnel, cadres, administratifs, équipes pluridisciplinaires.

 Tarif :
Nous contacter

+ de 2000 heures d'analyse des pratiques en 2016



EPE FORMATION
5, impasse Bon Secours - 75011 Paris

 01 44 93 44 88

 formation@epe-idf.com

 www.epe-idf.com/formations

RCTS (Réseau Clinique & Travail Social)
7, rue Saint-Roch - 13008 Marseille

 09 82 49 85 75

 cts@clinique-et-travail-social.com

 www.clinique-et-travail-social.com

EPE FORMATION et EIDO Centre de Soin des Traumatismes et des Violences ont fondé un partenariat avec pour objectif de proposer des dispositifs de soutien et des actions de formation aux professionnels des secteurs médico-sociaux, hospitaliers, scolaires, et judiciaires.

EIDO est un centre spécialisé dans le traitement des troubles post-traumatiques destiné aux enfants, adolescents et adultes confrontés à des événements de vie graves et douloureux. Un des axes de recherche clinique du centre porte sur la violence humaine et ses aspects psychologiques.

Parallèlement, le centre EIDO met en œuvre des dispositifs d'interventions auprès d'associations et d'institutions (conférences, café des parents, groupes d'échanges pour les élèves...), ainsi que des actions de formation et de méta-analyse auprès des équipes (supervisions, régulations, analyses des pratiques).



Centre de Soin
des Traumatismes
et des Violences

EPE FORMATION
5, impasse Bon Secours
75011 Paris

☎ 01 44 93 44 88

✉ formation@epe-idf.com

🌐 www.epe-idf.com/formations

**EIDO - Centre de Soin
des Traumatismes et des Violences**
1, rue Alfred de Vigny - 75008 Paris

☎ 06 72 35 38 66

✉ centreido@yahoo.fr

🌐 www.eido-trauma-violences.fr

EPE FORMATION et le centre EIDO collaborent via ces actions à soutenir les professionnels aux prises avec des situations problématiques. La rencontre avec la souffrance psychique, la violence de certains comportements, voire la mort, nous interrogent, tout professionnel que nous sommes, sur nos compétences, nos croyances, nos doutes et nos limites.

RÉGULATION D'ÉQUIPE

OBJECTIFS

La régulation s'inscrit dans le champ de la prévention des risques de dysfonctionnement du travail d'équipe. Elle s'inscrit aussi dans le champ de l'accompagnement au changement.

Le travail de régulation consiste à partir d'une situation de difficultés de coopération entre les membres d'une équipe, de conflits, de résistances et parfois de blocages. La régulation d'équipe a comme principaux objectifs de :

- Repérer le mode de fonctionnement d'une équipe pour l'améliorer ou y remédier.
- Clarifier les rôles, les besoins et les ressources de chacun en fonction des objectifs de l'équipe.
- Rappeler à l'équipe le sens de sa mission.
- Établir une communication fonctionnelle pour mieux travailler ensemble.

DURÉE

Un diagnostic préalable obligatoire permettra de s'assurer que les conditions minimum requises pour une intervention sont présentes. Il permettra également de fixer la durée et le coût du dispositif.

PUBLIC

Professionnels du champ social, médico-social, éducatif et de l'insertion.

APPROCHE

Phase diagnostique :

Cette phase préalable et indispensable est un état des lieux qui consiste à :

- Faire connaissance avec le groupe et analyser sa demande.

- Présenter la démarche et le cadre « éthique » de l'intervention.
- Faire valider cette démarche par le groupe.
- Mener des entretiens individuels ou collectifs avec l'ensemble de l'équipe.
- Restituer le résultat des entretiens à l'équipe ainsi que les premiers éléments d'analyse des dysfonctionnements.
- Faire valider par le groupe cette analyse et élaborer avec lui un projet de changement.

Cette phase pourra donner lieu à la rédaction d'un rapport qui sera présenté à l'équipe (si le commanditaire en fait la demande).

Phase d'accompagnement au changement :

1^{ère} étape

- L'intervenant travaillera sur les aspects organisationnels (organisation du travail, fiches de postes, méthodes de communication, management).
- Il cherchera à identifier les complémentarités et les différences dans les savoirs expérimentiels des participants, leur représentation de leur métier et du sens de leurs missions. En fonction du contexte, l'intervenant stimulera certaines pistes de réflexion. Il écouter, observera et analysera le contexte de la communication dans sa globalité afin de décoder la communication implicite (contenu du discours, forme du discours, place spécifique occupée par la personne qui s'exprime en fonction de ses différents statuts au sein de l'équipe).
- L'intervenant s'appuiera sur le renvoi d'analyse en procédant par questionnement, par reformulation et par verbalisation des tensions et des affects qu'il



Durée et dates :
**À définir
en fonction du projet**



AUTO-ÉVALUATION
des acquis de la formation



Tarif :
**À définir
en fonction du projet**

perçoit dans l'équipe afin d'amener les professionnels à formuler eux-mêmes l'analyse de la situation de la communication. L'intervenant peut aider à exprimer les malentendus qui ont pu entraîner un blocage de la communication.

- De par son statut de neutralité, l'intervenant est en position de médiatiser, de reformuler, d'aider à envisager la place de l'autre et les raisons pour lesquelles il peut dire ou entendre d'une certaine façon (filtres à la communication). Ceci permet dans un premier temps de décentrer les personnes des affects liés à leurs relations (mise à distance des jugements de valeur, des *a priori*, de l'histoire) L'utilisation de métacommunication (communication à propos de la communication) est ainsi centrale pour l'animation des réunions de régulation.

2^{ème} étape

- Lors de rencontres régulières, le groupe pourra échanger avec l'intervenant sur la mise en œuvre du changement ; les réussites et les échecs, les résistances encore présentes à lever et les ressources à mobiliser.

NOS INTERVENANTS

Psychologues, psychologues du travail, psychosociologues, sociologues du travail, médiateurs et systémiciens ; tous nos intervenants en régulation d'équipe sont spécialisés dans la conduite du changement, la dynamique de groupe et l'organisation du travail.

SUPERVISION D'ÉQUIPE

La supervision se définit comme un travail clinique de la relation centrée sur la personne du travailleur social sur la base de sa situation et de son activité quotidienne, la supervision peut être réalisée en groupe ou individuellement et constitue un accompagnement régulier des professionnels.

OBJECTIFS

- Penser son évolution personnelle sur le plan de l'autonomie et de l'identité professionnelle par le partage des expériences au sein du groupe.
- Mieux utiliser ses sentiments, ses émotions et ses capacités relationnelles.
- Améliorer ses capacités professionnelles de compréhension et d'intervention.

 Durée et dates :
**À définir
en fonction du projet**

 Tarif :
**À définir
en fonction du projet**

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

PUBLIC

Professionnels du champ social, médico-social, éducatif et de l'insertion.

APPROCHE

Le travail se fait à partir des situations et des expériences rapportées par les participants. Il se situe à l'articulation du champ personnel et professionnel. L'exploration de ce contenu concret détermine les axes de réflexion du groupe : positionnement, relation au style d'intervention et aux résonances personnelles. L'implication personnelle et les échanges permettent le travail d'élaboration du groupe où la confidentialité est respectée. L'instance de supervision n'est pas un groupe thérapeutique.

CONFÉRENCES / JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

CONFÉRENCES ET JOURNÉES PÉDAGOGIQUES POUR PROFESSIONNELS

OBJECTIFS

- Répondre aux besoins spécifiques d'un groupe de professionnels.

Les conférences sont animées sur site par une équipe de professionnels de l'École des Parents et des Éducateurs d'Île-de-France.

N'hésitez pas à nous contacter pour vous conseiller et élaborer avec vous les modalités d'intervention qui vous intéressent dans les domaines suivants (cette liste n'est pas exhaustive).

CONTENU

Parmi les thèmes qui peuvent être traités : scolarité, éducation, famille, enfance, adolescence, handicap, santé au travail, génération virtuelle, aspects juridiques, ...

INFO/ INSCRIPTION

Michaël Ayoun - Responsable de secteur

 01 44 93 43 51  mayoun@epe-idf.com

 Durée et dates :
**À définir
en fonction du projet**

 **AUTO-ÉVALUATION**
des acquis de la formation

 Tarif :
**À définir
en fonction du projet**

THÉÂTRE FORUM

OBJECTIFS

- Débattre ensemble.
- Réfléchir et mettre en œuvre des solutions alternatives aux problématiques rencontrées.
- S'inscrire dans une dynamique de changement.

MÉTHODE

Des saynètes jouées par des intervenants sont ensuite reprises par des volontaires du public qui se sentent interpellés par la situation. Le but est de proposer un autre développement et d'en examiner les conséquences.

L'équipe se compose de comédiens formés au théâtre forum, une des parties du théâtre de l'opprimé d'Augusto Boal, dramaturge Brésilien.

La plupart de nos comédiens sont également psychologues et/ou thérapeutes ce qui permet non seulement une analyse des apports issus des contextes représentés, mais aussi un débat avec les participants.

LE CENTRE DE BILAN DE COMPÉTENCES

Le bilan de compétences doit être en mesure de répondre à **cinq grandes catégories de besoins** (voir le Guide-repère «Accompagner les transitions professionnelles», FPSPP) :

- **Préoccupations d'orientation** : Vers quoi aller? Où aller? Comment y aller? Avec quels moyens et quelles ressources?
- **Préoccupations d'acquisition de connaissance et de savoir-faire** : Quelles compétences dois-je posséder? Comment les acquérir? Les faire reconnaître?
- **Préoccupations de transaction** : Comment valoriser et «négocier» par rapport à ce que je suis, ce que je sais faire?
- **Préoccupations de création, de reprise d'entreprise, de pluriactivité** : Comment passer de l'envie à l'idée et/ou de l'idée au projet, comment conjuguer emploi salarié et entrepreneuriat?
- **Préoccupations de prise de recul, de «conciliation ou réconciliation»** : Comment faire face à une situation professionnelle, source de difficultés ou vécue ainsi ? Comment trouver un équilibre satisfaisant entre vie personnelle et vie professionnelle?

Le bilan de compétences est modulaire. Il doit tenir compte de la situation et des caractéristiques de la personne en s'appuyant sur les indicateurs suivants :

- Degré d'autonomie de la personne.
- Niveau de maturité du projet.

NOS PRINCIPAUX OUTILS

La démarche de bilan repose essentiellement sur les entretiens et sur le travail réalisé par le bénéficiaire entre les séances à partir des supports de réflexion remis par le centre. Durant la phase d'investigation, le conseiller propose des tests et questionnaires adaptés au profil et aux attentes du bénéficiaire. Ces outils ont tous été scientifiquement validés par les maisons d'édition (Ecpa-Eap).

Ils couvrent deux champs intéressants à aborder dans le cadre du bilan : les traits comportementaux et les aspects motivationnels.

Leur utilisation n'a pas pour but de dresser un profil de la personne et de le confronter à des profils de poste, mais d'aider le bénéficiaire à identifier ses caractéristiques et à les formuler afin d'optimiser l'élaboration de son projet. Ces outils sont avant tout des supports de discussion ; les réflexions du bénéficiaire et l'explication du contexte sont donc essentielles au cours de la restitution des tests.

Par ailleurs notre centre dispose :

- d'une salle de documentation dans laquelle le bénéficiaire de bilan peut consulter des informations sur les métiers, les secteurs professionnels, les formations ;
- de postes informatiques équipés d'internet en libre accès.

 Renseignements et inscriptions :

Marie-Laure Compper Assistante de formation

 01 44 93 44 74 /  01 44 93 44 88  mlcompper@epe-idf.com

 www.epe-idf.com/

DOCUMENT DE SYNTHÈSE

Le bilan de compétences donne lieu à la rédaction d'un document de synthèse résumant la réflexion menée dans le cadre du bilan, en vue de définir ou de confirmer un projet professionnel et, le cas échéant, un projet de formation.

Le document de synthèse ne contient que des informations utiles à la réalisation de son projet professionnel ou de son projet de formation.

Le bénéficiaire est seul destinataire des documents relatifs au bilan de compétences et de la synthèse remise en fin de bilan. Ils ne peuvent être communiqués à un tiers qu'avec son accord. Un exemplaire de ces documents pourra être conservé par le centre de bilan un an maximum après la fin du bilan, sur demande écrite du bénéficiaire, afin d'assurer un suivi.

LE SUIVI

Un entretien de suivi six mois après la fin du bilan sera proposé au bénéficiaire.

LES CONSULTANTS

Les consultants de l'EPE IDF sont psychologues du travail ou psychologues cliniciens, spécialistes de l'orientation professionnelle et formés à la démarche de l'EPE IDF. La démarche est strictement confidentielle, dans le respect du code de déontologie du psychologue et du cadre réglementaire du bilan de compétences.

PRISE EN CHARGE FINANCIEMENT

Nous consulter pour les modalités de prise en charge.



Durée : **La durée du bilan de compétences dépend des besoins spécifiques du bénéficiaire, de sa situation et de ses caractéristiques.**

L'amplitude modulaire du bilan de compétences est de 10h à 24h.

«La personnalisation du bilan de compétences repose sur une caractérisation du besoin au regard de la typologie «cinq catégories de besoins»» (Rapport de Préconisations concernant «Les évolutions du bilan de compétences» - COPANEF - p.14).

Le bilan de compétences de 24 heures se déroule sur une période de 2 mois environ.

Il est composé de :

- 6 séances de 3h d'entretien individuel avec un consultant, soit un total de 18h en centre de bilan.
- 4h de travail personnel entre les séances pour le bénéficiaire, de réflexion à partir des supports remis par le centre, de recherches personnelles, documentaires et d'enquêtes de terrain et 2h de passation de tests.
- 6h de travail de correction pour le consultant : interprétation de tests et rédaction de synthèse.



Lieu :

5, impasse Bon Secours - 75543 Paris Cedex 11

Intervention possible sur l'ensemble du territoire national

ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS SPÉCIFIQUES

Ces accompagnements ont pour vocation de répondre à des demandes précises de manière plus ciblée et plus pertinente. En fonction des objectifs et de la méthodologie d'intervention élaborée conjointement lors d'un pré-entretien gratuit l'accompagnement sera axé sur :

 Lieu :
5, impasse Bon Secours - 75543 Paris Cedex 11

 01 44 93 44 88

 01 44 93 44 69

 formation@epe-idf.com

 Durée et dates :
**En fonction des objectifs
définis lors du pré-entretien
gratuit**

 Tarif :
**ENTREPRISE/OPCA : 80€/heure
FINANCEMENT INDIVIDUEL :
60€/heure**

- Réussir sa transition professionnelle : interroger et construire un projet professionnel.
- Choisir la formation la mieux adaptée à son projet professionnel.
- Faire face aux difficultés professionnelles : vaincre l'usure et le mal-être professionnel.
- Interroger sa pratique de manager : identifier son style de management et l'améliorer.
- Définir sa place et son rôle au sein d'une équipe.



Île-de-France

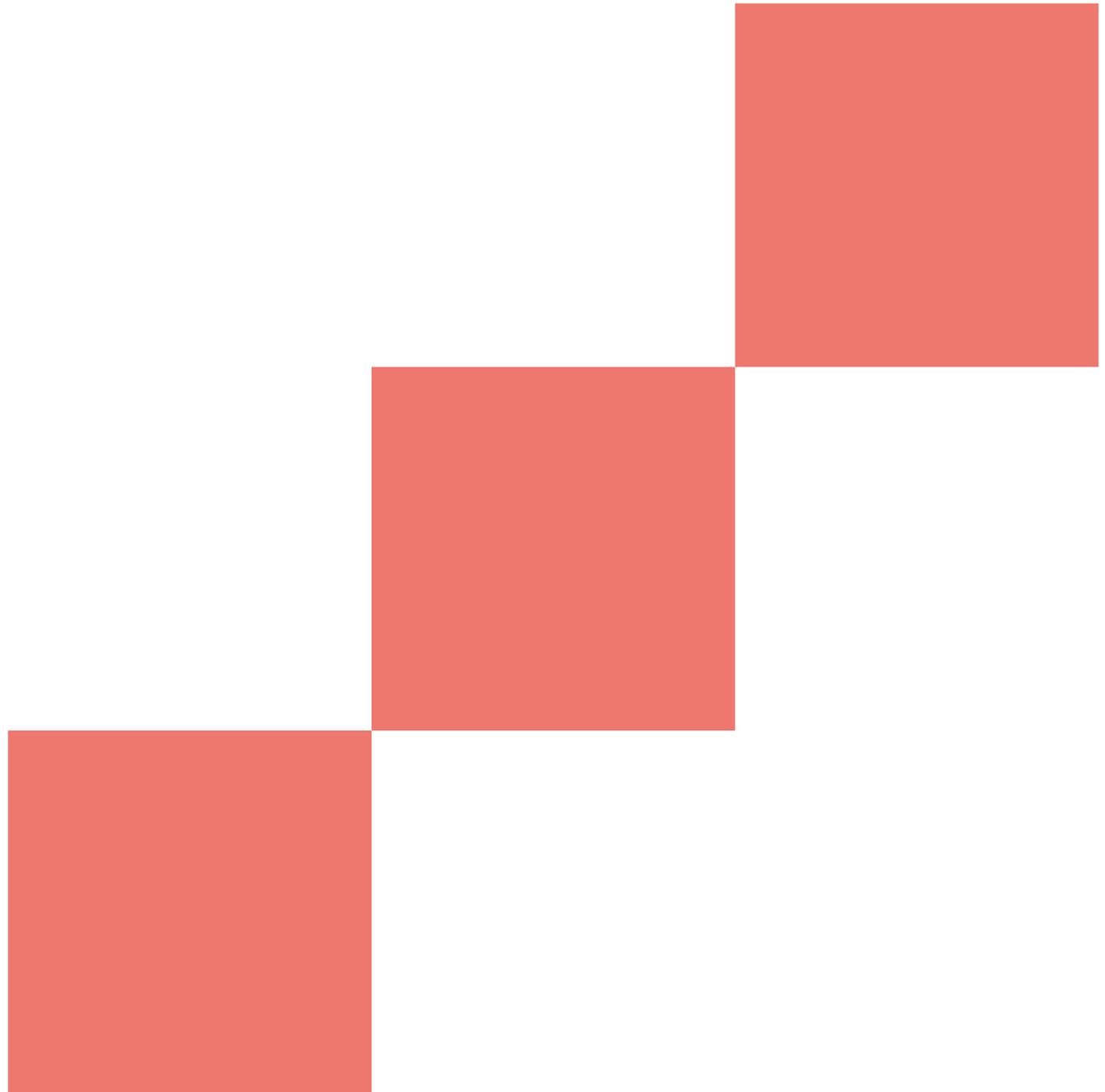
FORMATION

8

1

0

2



SOMMAIRE

124 FORMATIONS LONGUES

- 126 **NOUVEAU** Animer un groupe d'analyse des pratiques professionnelles
- 128 Accompagnement à la parentalité
 - 129 *Tronc commun*
 - 130 *Module - Se positionner et agir efficacement face aux conflits et violences familiales (une approche systémique des violences)*
 - 131 *Module - Entretien avec les familles / entretien avec le couple*
 - 132 *Module - Animer des groupes de parents*
- 133 Diplôme d'État de médiateur familial
- 134 Accompagnement pour la VAE de médiateur familial
- 135 Formation obligatoire des assistants familiaux
- 136 Accompagnement pour la VAE d'assistant familial
- 137 Formation obligatoire des assistant(e)s maternel(le)s
- 138 Analyse systémique : formation longue (1/2)
- 139 Analyse systémique : formation longue (2/2)
- 140 Approche systémique : réflexions autour de la pratique

ANIMER UN GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

NOUVEAU



Partenariat
avec :



AUTO-ÉVALUATION
des acquis de la formation

OBJECTIFS

Les intervenants en analyse des pratiques professionnelles sont souvent confrontés à des enjeux institutionnels mouvants et des dynamiques de groupe complexes. Cela rend parfois difficile l'instauration d'un cadre d'intervention contenant et sécurisant permettant la mise en œuvre de l'analyse des pratiques. Ils peuvent parfois se trouver démunis ou insuffisamment « outillés » pour appréhender les situations.

Cette formation doit permettre aux participants :

- D'appréhender les enjeux de l'analyse de la pratique au niveau des participants, de l'institution et de l'animateur.
- D'acquérir des qualités d'écoute et d'animation indispensables à l'analyse des pratiques.
- D'acquérir des grilles de lecture et d'analyse des situations professionnelles et de leur complexité.

PUBLIC

Professionnels du secteur social, médico-social, de l'éducatif, de la formation intervenant dans l'animation de groupes d'analyse de la pratique ou souhaitant devenir animateur de dispositifs d'analyse de la pratique professionnelle.

Les candidats devront justifier d'une pratique actuelle ou passée en analyse de la pratique.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Dépôt d'un dossier de candidature (CV et Lettre de motivation).
- Entretien de motivation avec le responsable pédagogique.

VALIDATION

Présentation d'une étude de cas attestant de l'acquisition d'une pratique. À partir d'une situation rencontrée lors de l'animation de séances d'analyse des pratiques pendant les périodes de stages ou en dehors, décrire le processus d'intervention, l'élaboration d'hypothèses, l'utilisation des ressources des participants...



Durée :

Au choix :

- ▶ Formation incluant la période de stage, la guidance individuelle et la participation au groupe de supervision : **20 jours répartis sur 18 mois**
- ▶ Formation n'incluant pas la période de stage, la guidance individuelle et la participation au groupe de supervision : **11 jours.**



Tarif :

- ▶ Formation incluant la période de stage, la guidance individuelle et la participation au groupe de supervision (20 jours répartis sur 18 mois) : **2000 euros.**
- ▶ Formation n'incluant pas la période de stage, la guidance individuelle et la participation au groupe de supervision (11 jours) : **1350 euros.**

ÉQUIPE

Responsable pédagogique

Michaël AYOUN, responsable de secteur au service formation de l'École des Parents et des Educateurs d'Ile-de-France, juriste, conférencier, formateur.

Animateur du groupe de supervision

Patrice HUERRE, psychiatre des hôpitaux, psychanalyste. En dehors de son activité de psychothérapeute, il coordonne au niveau national la pédopsychiatrie du groupe CLINEA et préside l'Institut du virtuel.

Guidant

Yann AUCHER, psychologue, consultant, intervenant en formation et analyse des pratiques.

Formateurs

- *Stéphane CARON*, formateur professionnel d'adultes spécialisé dans le repositionnement professionnel des cadres, la démarche qualité dans le domaine de l'intervention sociale, anciennement chef de services et directeur d'établissements.
- *Miguel-Ange GARZO*, psychologue clinicien, thérapeute, conférencier, intervenant en formation et analyse des pratiques.
- *Ghislaine GINESTE*, psychologue clinicienne, intervenant en formation et analyse des pratiques.
- *Guirec LABBÉ*, philosophe, spécialiste des questions d'éthiques dans le travail social, intervenant en formation et analyse des pratiques, membre du Réseau Clinique et Travail Social.
- *François SIMONOT*, psychothérapeute, systémicien, intervenant en formation et analyse des pratiques.
- *Stéphane CARON*, formateur professionnel d'adulte spécialisé dans le repositionnement professionnel des cadres, la démarche qualité dans le domaine de l'intervention sociale, anciennement chef de services et directeur d'établissements.



CONTENU

11 jours	2 jours	PENSER LE DISPOSITIF D'ANALYSE DES PRATIQUES <ul style="list-style-type: none"> • Introduction de la formation par Patrice HUERRE • L'analyse de la pratique : ce qu'elle est, ce qu'elle n'est pas (supervision, régulation d'équipe, groupes Balint) : Miguel-Ange GARZO et François SIMONOT. • Les enjeux de l'analyse de la pratique : un espace pour penser les situations et consolider sa posture professionnelle : Miguel-Ange GARZO et François SIMONOT. 	
		25 et 26 jan. 2018	
	9 jours	INTERVENIR EN ANALYSE DE LA PRATIQUE : QUELS OUTILS ?	
	2 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Le transfert et le déplacement narcissique : Guirec LABBE. • L'éthique de la relation : Guirec LABBE. 	
		15/16 fév. 2018	
	2 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Le cadre méthodologique de référence du service formation de l'EPE-IDF : Ghislaine GINESTE. • La dynamique de groupe : Ghislaine GINESTE. • L'écoute dans un groupe : Ghislaine GINESTE. 	
		15/16 mars 2018	
		Prise en compte de l'évaluation et de la démarche qualité dans les institutions :	
2 +1 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les outils et les évaluations de la démarche qualité et leurs impacts sur les professionnels en lien avec les personnes accueillies : Stéphane CARON. • Confronter les récentes mutations du secteur aux dimensions institutionnelles et aux interactions entre les groupes au travail : Stéphane CARON. 		
		5/6 avril et 25 mai 2018	
2 jours	Intervenir dans des contextes difficiles - la régulation d'équipe : <ul style="list-style-type: none"> • Les outils spécifiques, le positionnement à adopter : François SIMONOT. 		
		11/12 juin 2018	
	4 jours	STAGES D'ANIMATION D'UN GROUPE D'ANALYSE DES PRATIQUES AU SEIN D'UNE INSTITUTION DU SECTEUR SOCIAL, MÉDICO-SOCIAL, DE L'ÉDUCATIF ET DE L'INSERTION.	
		Durée : 8 séances d'une demi-journée	
9 jours	3 jours	GROUPE CLINIQUE	20 sept., 18 oct., 15 nov., 6 déc. 2018 - 24 jan., 14 fév. et 14 mars 2019
		Patrice HUERRE	
		Durée : 7 séances de 3 heures Horaire : de 18h30 à 21h30 Ce groupe se déroulera pendant la période de stage.	
	2 jours	REGARDS CROISÉS - À PARTIR D'UNE SITUATION, DEUX APPROCHES : ANALYTIQUE ET SYSTÉMIQUE	
		4/5 avril 2019	Miguel-Ange GARZO et François SIMONOT.
		GUIDANCE INDIVIDUELLE TOUT AU LONG DE LA FORMATION À DISTANCE	
		Yann AUCHER (à partir d'une boîte à question).	

ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

L'accompagnement à la parentalité est une mission essentielle du travail social. Ce travail demeure difficile tant les modèles ont évolué et sont devenus divers. Il s'agit à travers cette formation non seulement de **mener une réflexion sur l'accompagnement à la parentalité** pour celles et ceux qui souhaitent s'orienter vers ces métiers et **approfondir leurs connaissances** mais aussi **développer les compétences des professionnels du soutien à la parentalité** en les aidant à **mieux appréhender les épreuves que peuvent rencontrer les couples et les parents**. La transformation des liens familiaux et de la conjugalité rend également indispensable **l'acquisition de nouvelles pratiques professionnelles**.

Notre formation **privilégie une approche pluridisciplinaire à travers l'acquisition de nouvelles techniques d'intervention** issues de modèles théoriques permettant de **mieux comprendre les différents enjeux relatifs à l'accompagnement à la parentalité** (juridiques, éthiques, sociaux, psychiques etc.). Elle sera également **interactive**. Le partage des expériences de chacun permet en effet la confrontation de ses pratiques professionnelles à d'autres et contribue à **l'amélioration et à la consolidation de sa posture professionnelle**.



Les plus

DE LA FORMATION :

- Espace internet dédié (forum¹ et chat²) et accompagnement en ligne après la formation.
- Formatrice référente de la formation : Isabelle YAMINE, psychoclinicienne également titulaire d'un DU de psychologie projective enfants et adolescents (Université René Descartes, Paris V). Formatrice à l'EPE-IDF depuis près de 20 ans, Isabelle YAMINE intervient notamment dans les domaines de l'accompagnement à la parentalité et de l'enfance. Elle a accompagné de nombreuses équipes éducatives en analyse des pratiques professionnelles ou en supervision d'équipe. Parallèlement, elle a exercé en tant que psychologue clinicienne dans des services de placement familial, des crèches familiales et a développé une expertise dans l'accompagnement des enfants, des parents, des assistantes maternelles et des assistants familiaux.

¹ Le forum permet l'échange et la discussion sur un sujet donné. Chaque utilisateur peut consulter les messages et y répondre. Un modérateur veillera à éviter tout manquement à la loi et aux règles du forum. Un ou plusieurs animateurs se chargeront d'animer des débats (formateurs intervenant dans la formation, professionnels de l'accompagnement à la parentalité...)

² Le dialogue en ligne (ou chat) permet aux internautes de discuter en direct et en temps réel. Les messages sont portés instantanément à la connaissance des utilisateurs qui peuvent y répondre aussitôt.



Durée :

15 JOURS

Possibilité de compléter cette formation en suivant jusqu'à deux modules optionnels supplémentaires (voir contenu des modules ci-après).

Dates :

- ▶ Tronc commun : 9-10-11-12 avril, 16-17-18 mai, 11-12-13-14 juin et 2-3-4-5 juillet 2018
- ▶ Module « Se positionner et agir efficacement face aux conflits et violences familiales : une approche systémique des violences » : 15-16-17 octobre 2018
- ▶ Module « Entretien avec les familles / Entretien avec le couple » : 5-6-7 décembre 2018
- ▶ Module « Animer des groupes de parents » : 10-11-12 décembre 2018



Tarif :

2250€ + 400€ le module optionnel

PUBLIC

Toute personne souhaitant développer sa pratique ou s'orienter dans l'accompagnement à la parentalité (accompagnement individuel, groupe de parents, couples...).

CONDITIONS D'ACCÈS

- Dépôt d'un dossier de candidature.
- Être titulaire d'un diplôme universitaire dans le domaine médical, paramédical, social, éducatif, psychologique, juridique et/ou d'animation.
- Justifier d'une expérience professionnelle dans le soutien à la parentalité ou avoir un projet dans le domaine du soutien à la parentalité.
- Examen du dossier de candidature.
- Satisfaire à un entretien de motivation mené par le formateur référent.

DOSSIER DE CANDIDATURE

- CV.
- Lettre de motivation.
- Photocopie de la pièce d'identité.
- Photocopies des diplômes.



1. TRONC COMMUN

OBJECTIFS

- Mieux comprendre les articulations entre parentalité et conjugalité.
- Cerner les enjeux juridiques et leurs conséquences.
- Connaître les nouvelles formes de parentalité pour faire évoluer son regard et mieux adapter son accompagnement.
- Mieux repérer les difficultés rencontrées par les parents et les compétences à solliciter.
- Appréhender la diversité des références culturelles par rapport à la place de l'enfant et la notion de parentalité.
- Repérer les incidences de la situation de transplantation dans les pratiques.
- Reconnaître la place de l'enfant.

MÉTHODE

- Apports théorico-cliniques.
- Analyse des expériences apportées par les participants.
- Mises en situation, jeux de rôle.

CONTENU

Introduction de la formation et constitution du groupe - 1 jour

Les structures conjugales - 3 jours

- La constitution du couple :
 - Le choix du conjoint : symétrique/complémentaire, collusion et imagos parentaux.
 - L'évolution du couple : amour, attachement et sexualité.
 - La dynamique du couple : crises, conflits et ajustements.
 - Les styles conjugaux :
 - Les relations et appartenances : règles et rôles organisateurs du système conjugal.
 - La communication : les règles de communication et leur impact pour la relation.
- Couple et Culture :
 - L'importance des cadres de références familiaux et culturels et ses effets dans le couple : les héritages, les conformités et les transformations dans le choix du conjoint et la vie conjugale.
- Les statuts juridiques du couple :
 - Union libre, PACS, mariage, séparation, divorce.



Durée et dates :

15 JOURS

9-10-11-12 avril, 16-17-18 mai, 11-12-13-14 juin et 2-3-4-5 juillet 2018

Projet d'enfant et parentalités contemporaines - 3 jours

- Les parentalités contemporaines : les nouvelles modalités du « faire famille ».
- Du désir d'enfant à l'accueil de l'enfant réel : fécondité, infertilité, grossesse, procréation médicalement assistée, adoption.
- Le processus de parentalisation : nouvelles identités, transmissions et non-dits, secrets et traumas, attachement et premiers liens.
- Les recompositions conjugales/familiales : le difficile équilibre de la pluri-parentalité pour les couples.

Être parent - 4 jours

- La parentalité est-elle un droit ?
 - L'autorité parentale : les droits et devoirs des parents et des enfants.
- Les spécificités des rôles paternels/maternels selon les modèles culturels.
- Les cycles de vie familiale et ses crises évolutives.
- Le lien famille-institutions : faire avec l'inflation de la norme de la gestion de soi et les nouvelles données des politiques sociales, éducatives et familiales.

La place de l'enfant - 4 jours

- La place de l'enfant dans la trajectoire sociale et familiale : enfant et histoires de famille.
- L'exercice, l'expérience et la pratique de la parentalité à l'épreuve de la vie, bouleversement des rôles et des fonctions.
- De la vulnérabilité aux troubles de la parentalité et du mode de vie en famille.
- Ressources, compétences et limites de l'enfant.
- Rôle et place de la fratrie.
- Qu'est-ce qu'éduquer un enfant ?



2. MODULES (CHOISIR UN MODULE AU MINIMUM)



Durée et dates :

3 JOURS

▶ 15-16-17 octobre 2018

MODULE - SE POSITIONNER ET AGIR EFFICACEMENT FACE AUX CONFLITS ET VIOLENCES FAMILIALES (UNE APPROCHE SYSTÉMIQUE DES VIOLENCES)

OBJECTIFS

- Appréhender la complexité des situations de violences et y répondre de façon concrète et adaptée.
- Contextualiser les violences dans leurs différentes dimensions : théoriques, socio-culturelles, familiales.
- Communiquer pertinemment avec les différents interlocuteurs concernés par les violences.
- Repérer la demande et la différencier de la plainte.
- Repérer les différents niveaux d'intervention.
- Se positionner professionnellement en tenant compte des enjeux, de la demande et de l'objectif de l'intervention.
- Poser un cadre de travail opérant.
- Comprendre le travail dans la dimension d'aide contrainte (sous mandat, envoi par un tiers, ...).

MÉTHODE

- Apports théorico-cliniques.
- Apports pratiques (jeux, exercices, mises en situations).
- Étude des situations du terrain et analyse des expériences apportées par les participants.

CONTENU

- Nuancer sa compréhension des violences grâce à l'approche systémique : apports théoriques et illustrations pratiques.
- Comprendre le processus de la violence et son sens au sein du système familial et des relations conjugales.
- La violence comme mode relationnel et communicationnel. Les axiomes de la communication.
- Repérer les causalités circulaires et le « jeu » relationnel au sein des familles.

- Les causes de la violence conjugale : différentes lectures explicatives et leur implication dans l'intervention.
- Le contexte relationnel : rôles et liens, interactions spécifiques du système conjugal.
- Notions de bienveillance et de maltraitance familiale et transgénérationnelle.
- Les conséquences sur l'exercice parental, l'impact sur les enfants témoins et victimes.
- Du positionnement à l'intervention :
 - Les différents niveaux de positionnement professionnel :
Tenir compte de la vision de l'intervenant dans les interactions avec les parents/familles/partenaires professionnels.
Savoir « rejoindre » chaque interlocuteur dans sa compréhension de la situation.
Adopter une position opérationnelle : l'empathie et le non jugement, les buts et les leviers de changement.
 - Les différents niveaux de l'intervention :
Comprendre le contexte de l'intervention.
Identifier la/les demandes et objectif(s), répondre spécifiquement à chaque interlocuteur.
Accompagner des victimes, des auteurs dans le cadre de l'intervention.
Identifier les ressources du contexte, s'appuyer sur les capacités des personnes.
Travail en réseau et partenariat.
- La place du professionnel et l'éthique de l'intervention : une posture particulière.
- Comprendre comment certaines notions de l'intervention systémique permettent de contourner les obstacles et sortir des situations « bloquées ».



2. MODULES (CHOISIR UN MODULE AU MINIMUM)



Durée et dates :

3 JOURS

► 5-6-7 décembre 2018

MODULE - ENTRETIEN AVEC LES FAMILLES / ENTRETIEN AVEC LE COUPLE

OBJECTIFS

- Mener une réflexion sur le rôle et les pratiques du professionnel dans sa mission de soutien auprès des parents ou du couple.
- Apprendre à identifier les compétences des parents.
- Réfléchir à l'apport des concepts systémiques.
- Savoir utiliser des techniques d'entretien appropriées.
- Observer et comprendre la famille comme système complexe et dynamique.
- Utiliser les processus interactionnels en respectant l'homéostasie familiale.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Analyse des expériences apportées par les participants.
- Mises en situation, jeux de rôle.

CONTENU

L'entretien duel

Référents théoriques : T. Gordon, C. Rogers, P. Watzlawick.

- Les différents types d'entretien en fonction de l'objectif poursuivi.
- Les référents théoriques, indications.
- La préparation de l'entretien, le cadre, le déroulement, les différentes séquences.
- L'impact de sa « carte du monde » dans la communication.
- Le positionnement professionnel.
- La fonction, le rôle, la place de celui qui a la responsabilité de décider et mener un entretien.

- Les représentations, les valeurs, les modèles personnels concernant un individu, une famille, un couple.
- La gestion de ses émotions, de ses résonances personnelles au cours d'un entretien.
- Attitudes et techniques de base.
- La directivité, la non-directivité, quand les adopter.
- L'empathie, le seuil d'acceptation, quand comprendre n'est pas forcément être d'accord.
- La clarification du message par la reformulation, la synthèse, le questionnement pertinent.

L'entretien familial

Référents théoriques : l'approche systémique.

- Les divers contextes d'un entretien familial.
- L'évaluation, l'orientation, le suivi.
- La préparation, le cadre, le déroulement.
- La sensibilisation au fonctionnement d'une famille.
- Les principaux concepts systémiques.
- Comment « faire alliance » avec la famille en étant empathique avec chacun de ses membres.
- Le recadrage positif.
- La pratique de questions circulaires.



2. MODULES (CHOISIR UN MODULE AU MINIMUM)

MODULE - ANIMER DES GROUPES DE PARENTS

OBJECTIFS

- Comparer les spécificités entre situations duelles et en groupe dans le cas d'un travail sur la parentalité.
- Définir les étapes et les modalités de mise en œuvre d'un groupe de parents selon les attentes des parents.
- Clarifier le positionnement de l'animateur.
- Disposer d'outils concrets pour animer des groupes de parents.

MÉTHODE

- Apports théoriques et échange à partir de documents.
- Mises en situation.
- Réflexion et partage d'expériences.
- Témoignage de personnes extérieures animant des groupes de parents.

CONTENU

La relation « aidant-aidé »

- La place et le rôle du professionnel dans une intervention collective.
- Le processus d'aide mutuelle et de soutien qui émerge des groupes.
- La spécificité des parents en détresse sociale, économique, psychologique...

Les différents types de groupe

- La distinction entre les différents types de groupes : soutien, entraide, lien, effets thérapeutiques.
- Les différentes formes de groupe : ouvert, fermé, à thèmes, groupe de pères / groupe de mères, groupes mixtes, groupes de parents adoptants, groupes de parents face au deuil...



Durée et dates :

3 JOURS

▶ 10-11-12 décembre 2018

Mise en place d'un groupe

- La méthodologie : analyse des besoins, planification, sensibilisation, faire venir les parents.
- Les différents niveaux d'objectifs : ceux de l'institution, de l'intervention, du groupe, des individus.
- Les étapes de mise en place et les difficultés.

L'animateur

- La posture humaine, les croyances et le vécu de l'animateur.
- Les fonctions, les rôles et limites de l'animateur.
- Les outils de mise en relation.
- L'intime, le privé, le « socialisable » et la confidentialité.

La vie du groupe

- Les groupes homogènes / hétérogènes.
- Les phases du groupe et son évolution au niveau de la confiance, de la cohésion et de l'affectivité.

Les techniques d'animation

- Développer son propre style.
- La communication au sein du groupe : les tensions, les rôles, les silences.
- Les difficultés : les silences, conflits, résistances, l'intensité des affects.

Introduction à la notion d'évaluation



INFORMATIONS GÉNÉRALES

FORMATIONS COURTES INTER/INTRA ENTREPRISES

ACCOMPAGNEMENTS SPÉCIFIQUES ET BILAN DE COMPÉTENCES

FORMATIONS LONGUES

DIPLÔME D'ÉTAT DE MÉDIATEUR FAMILIAL

CONFORME À L'ARRÊTÉ RELATIF AU DIPLÔME D'ÉTAT DE MÉDIATEUR FAMILIAL DU 19 MARS 2012

PUBLIC ET PRÉREQUIS

La formation est ouverte aux personnes remplissant l'une des conditions suivantes :

- un diplôme de niveau III du code de l'action sociale et de la famille ou de la santé publique,
- un diplôme national de niveau III et 3 années d'expérience professionnelle,
- un diplôme de niveau II dans les disciplines juridiques, psychologiques ou sociologiques.

L'admission à ce cycle comprend :

- un CV,
- une lettre de motivation,
- 2 photos d'identité,
- les photocopies des diplômes et un entretien après réception du dossier.

Une commission de sélection statue sur les candidatures.

Entretien de sélection : 80 €

DÉMARCHE

- Le participant est co-constructeur de sa formation et le formateur veille à ce que le groupe s'engage dans un échange favorisant la mutualisation des ressources des participants.
- Il est accompagné par une évaluation formative permanente.



Durée et dates :

595 HEURES (DONT 105 HEURES DE FORMATION PRATIQUE)

- ▶ Dépôt de dossier à partir du 8 janvier 2018
- ▶ Formation de 10 septembre 2018 à 27 septembre 2019



Tarif :

7200€

FORMATION ÉLIGIBLE AU CPF

CODE CPF : 129643
CODE DIPLÔME : 31956
CODE RNCP : 2028

- Les matières contributives (sociologie, droit, psychologie) sont articulées autour des thématiques et situations abordées dans le travail réel de médiateur familial. Il nous apparaît en effet indispensable de permettre aux futurs médiateurs d'intégrer leurs connaissances (ou de solliciter des renforcements) en les confrontant à des situations qui, pour simulées qu'elles soient, n'en constituent pas moins une expérimentation. Ces mises en situation permettent de travailler, d'approcher au plus près le positionnement du médiateur familial.
- Cet aspect est pour nous le plus important car il engage le candidat dans sa recherche de la posture qui répond à la mission de médiation.

CONTENU

- 315 heures : processus de médiation et entraînement.
- 161 heures : matières contributives.
- 14 heures : méthodologie de mémoire.

Les épreuves du diplôme d'État se déroulent en centre de formation puis devant un jury organisé par la DRJSCS.

Les débouchés après l'obtention du diplôme

Associations spécifiques de médiation familiale, services public ou parapublic parfois en secteur libéral.

ACCOMPAGNEMENT POUR LA VAE DE MÉDIATEUR FAMILIAL

L'accompagnement donne lieu à une prise en charge financière par les fonds de formation ou par un financement de la démarche VAE à titre individuel.

INFORMATION - INSCRIPTION

Corinne Thoraval

☎ 01 44 93 44 79

✉ 01 44 93 44 69

✉ cthoraval@epe-idf.com

 Durée et dates :
24 HEURES

 Tarif :
1800€

MÉTHODE

Pour obtenir un diplôme par la voie de la VAE, il faut constituer un dossier décrivant dans le détail son expérience et bien souvent déduire les savoirs et attitudes liés à partir de celle-ci. Si ce travail d'explicitation est long et parfois fastidieux, il constitue néanmoins une formation à part entière car il construit ou développe un savoir-analyser à partir des situations de travail. Cet accompagnement est effectué par des experts-métier et des professionnels de l'accompagnement formatif. L'accompagnement peut s'envisager individuellement ou collectivement.

FORMATION OBLIGATOIRE DES ASSISTANTS FAMILIAUX



Durée et dates :

20 X 2 JOURS

240 heures - 6 heures par jour
réparties sur 18 mois

► De mars 2018 à décembre 2019

► Dépôt des candidatures :
nous contacter



Tarif :

4400€

► 2 200 € par année

La loi n°2005-706 du 27 juin 2005 et son décret d'application n°2005-1772 du 30 décembre 2005 rendent obligatoire la formation des assistants familiaux pour une durée de 240 heures dans les trois ans suivant le premier contrat de travail. L'arrêté du 14 mars 2006 précise les modalités d'accès au diplôme d'État d'assistant familial, ainsi que la circulaire d'application DGAS / SD.4D / SD.2B n°2006-303 du 5 juillet 2006. L'École des Parents et des Éducateurs a effectué une déclaration préalable à la formation au diplôme d'État d'assistant familial. Cette déclaration préalable a été déclarée recevable et enregistrée le 16 octobre 2006 par la DRJSCS – Préfecture de la Région Île-de-France. Les déclarations rectificatives sont déposées et à jour chaque année.

PRÉREQUIS

La formation est accessible aux personnes ayant effectué le stage préparatoire à l'accueil d'enfant d'une durée de 60 heures, organisé par l'employeur, dans les deux mois qui précèdent l'accueil du premier enfant confié à un assistant familial au titre du premier contrat de travail suivant son agrément. Les personnes ayant déjà bénéficié d'un contrat de travail en qualité d'assistant maternel permanent avant la publication de la loi du 27 juin 2005 ne sont pas tenues d'effectuer ce stage préparatoire, mais un référent professionnel doit être désigné avant le début du parcours individualisé de formation. Les assistants familiaux titulaires d'un diplôme d'auxiliaire de puériculture, d'éducateur de jeunes enfants, d'éducateur spécialisé ou de puéricultrice sont dispensés de suivre la formation. Il n'y a pas d'épreuves de sélection ou d'admission. Cependant les candidats doivent constituer un dossier d'inscription composé de :

- une lettre de motivation ;
- les pièces attestant l'agrément ;
- l'attestation de suivi du stage préparatoire de 60 heures ;
- les photocopies de contrat de travail.

MÉTHODE

La formation doit contribuer à l'amélioration des connaissances des assistants familiaux agréés pour l'accueil de mineurs ou jeunes majeurs à titre permanent.

CONTENU

- DC1 : accueil et intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil (140 heures).
- DC2 : accompagnement éducatif de l'enfant (60 heures).
- DC3 : communication professionnelle (40 heures).

Deux entretiens réunissant le centre de formation, l'employeur et le candidat sont organisés en milieu et fin de formation. Une attestation de formation délivrée par l'établissement de formation est remise à l'assistant familial et à son employeur. Chaque domaine de compétence validé par la formation est certifié par une épreuve organisée par le représentant de l'État dans la région.

- Certification DC1 : une épreuve d'entretien sur dossier.
- Certification DC2 : une épreuve écrite d'étude de cas.
- Certification DC3 : une épreuve orale de communication.

Un livret de formation, dont le modèle est fixé par le ministre chargé des affaires sociales et par le ministre chargé de la famille, est établi par l'établissement de formation pour chaque personne entrant en formation. Ce livret atteste le parcours de formation suivi. Les notes obtenues aux épreuves de certification sont portées au livret de formation du candidat.

ACCOMPAGNEMENT POUR LA VAE D'ASSISTANT FAMILIAL

L'accompagnement donne lieu à une prise en charge financière par les fonds formation ou par un financement de la démarche VAE à titre individuel.

INFORMATION - INSCRIPTION

Corinne Thoraval

☎ 01 44 93 44 79

✉ 01 44 93 44 69

✉ cthoraval@epe-idf.com

 Durée et dates :
24 HEURES

 Tarif :
1800€

MÉTHODE

Pour obtenir un diplôme par la voie de la VAE, il faut constituer un dossier décrivant dans le détail son expérience et bien souvent déduire les savoirs et attitudes liés à partir de celle-ci. Si ce travail d'explicitation est long et parfois fastidieux, il constitue néanmoins une formation à part entière car il construit ou développe un savoir-analyser à partir des situations de travail. Cet accompagnement est effectué par des experts-métier et des professionnels de l'accompagnement formatif. L'accompagnement peut s'envisager individuellement ou collectivement.

FORMATION OBLIGATOIRE DES ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S

 Durée et dates :
20 JOURS DE 6 HEURES

- ▶ 120 heures - Cette formation est mise en place à la demande des employeurs sur site.

 Tarif :
DEMANDER UN DEVIS

La loi n°2005-706 du 27 juin 2005, le décret n°2006-464 du 20 avril 2006 et l'arrêté du 30 août 2006 précisent que les assistant(e)s maternel(le)s doivent, après obtention de leur agrément, suivre une formation obligatoire d'une durée de 120 heures, dont 60 avant l'accueil effectif de l'enfant et dans un délai de six mois à compter de la demande d'agrément. La durée de formation restant à effectuer est assurée dans un délai de deux ans à compter du début de l'accueil du premier enfant. L'assistant maternel agréé est autorisé à accueillir un enfant dès la délivrance par l'organisme de formation d'une attestation de suivi de la première partie de la formation. La formation intègre le cadre de l'intervention de la loi du 17 décembre 2008 et de la loi du 9 juin 2010 relative à la création des maisons d'assistant(e)s maternel(le)s.

OBJECTIFS

La formation doit permettre aux assistants maternels, en s'appuyant sur leur expérience personnelle et professionnelle, notamment auprès des enfants, d'acquies les compétences suivantes :

- identifier les besoins des enfants.
- installer et sécuriser des espaces de vie des enfants.
- assurer les soins d'hygiène corporelle et le confort des enfants.
- contribuer au développement et à la socialisation des enfants.
- organiser les activités.
- établir des relations professionnelles.
- s'adapter à une situation non prévue.

En outre, cette formation doit permettre l'amélioration des connaissances des assistant(e) s maternel(le)s dans les domaines suivants :

- Les besoins et les facteurs de développement de l'enfant.
- Les troubles et les maladies courantes de l'enfant.
- Le cadre juridique et institutionnel de l'enfant et de la famille, notamment en matière d'accueil individuel de l'enfant.
- La communication appliquée au secteur professionnel.
- L'organisation générale du corps humain et ses fonctions.
- La nutrition et l'alimentation.
- La qualité de vie dans le logement et la prévention des accidents domestiques.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Pour les assistant(e)s maternel(le)s agréé(e)s depuis le 1^{er} janvier 2007, le statut impose :

- 60 heures de formation et une journée « Premiers Secours » avant le premier accueil.
- 60 heures de formation dans les deux ans qui suivent le premier accueil.

CONTENU

La formation comprend quatre volets :

- le développement, les rythmes et les besoins de l'enfant.
- la relation parent-enfant autour de l'élaboration du projet éducatif.
- les aspects éducatifs, dont l'accès à l'autonomie, la découverte et la socialisation de l'enfant.
- le cadre institutionnel de leur travail.

Une attestation de formation délivrée par l'établissement de formation sera remise à l'assistant(e) maternel(le).

ANALYSE SYSTÉMIQUE : FORMATION LONGUE (1/2)

L'attestation de formation longue est délivrée à tout stagiaire ayant suivi la première et la deuxième année.

Un entretien téléphonique préalable d'information sur le déroulement de la première année devra être réalisé avec le formateur référent.

PUBLIC

Assistants sociaux, éducateurs, psychologues, délégués aux tutelles, TISF, puéricultrices, personnel des secteurs administratifs, des secteurs psychiatriques et des équipes de soins, personnels d'enseignement et d'équipes éducatives.

PREMIÈRE ANNÉE : PENSER, OBSERVER

OBJECTIFS

- Passer d'une vision linéaire à une pensée circulaire.
- Appréhender la complexité d'une personne, d'une famille, d'une équipe ou d'une institution dans son contexte.
- Observer un système humain et ses interactions.
- Repérer les stratégies pour faciliter le changement.

MÉTHODE

- Apports théoriques.
- Mises en situation (groupales, individuelles ou en binôme).
- Études de situations professionnelles.

CONTENU

LES FONDAMENTAUX DE L'APPROCHE SYSTEMIQUE ET LE CADRE D'INTERVENTION (4 JOURS)

- L'histoire.
- Les acteurs.
- La causalité.
- La théorie des systèmes.
- La théorie de la communication.
- Les constructivistes.
- Le positionnement spécifique.

LES STRATÉGIES D'INTERVENTION (5 JOURS)

- La notion de problème.
- La notion d'objectif.
- Les tentatives de solution.
- La vision du monde.

L'INTERVENTION SYSTEMIQUE DANS UNE INSTITUTION (1 JOUR)

- Témoignage d'un acteur social travaillant avec le modèle systémique dans son institution, auprès des familles.



Durée et dates :

20 JOURS

- ▶ 1^{ère} année (10 jours) : 5-6 avril, 3-4 mai, 7-8 juin, 13-14 septembre et 11-12 octobre 2018
- ▶ 2^{ème} année (10 jours) : 5-6 mars, 9-10 avril, 11-12 juin, 17-18 septembre et 15-16 octobre 2018



Tarif :

- ▶ 1^{ère} année : 1600€
- ▶ 2^{ème} année : 1600€

DEUXIÈME ANNÉE APPROFONDIR, EXPERIMENTER

PRÉREQUIS POUR UNE INSCRIPTION DIRECTE EN DEUXIÈME ANNÉE

Toute personne souhaitant s'inscrire directement à la deuxième année devra être en mesure de justifier un parcours de formation suffisant. Un entretien téléphonique préalable avec le formateur référent permettra d'attester sa capacité à intégrer la deuxième année.

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Durant toute cette deuxième année, les stagiaires pourront bénéficier d'un accompagnement personnalisé par le référent de la formation, sous forme d'entretiens individuels, afin de pouvoir intégrer au mieux les apports de la formation à leur environnement de travail. La planification des séances se fait directement avec l'intervenant.

Tarif : 25 €/heure.



ANALYSE SYSTÉMIQUE : FORMATION LONGUE (2/2)

CONTENU

MODULE 1 ET MODULE 5 : L'ENTRETIEN SYSTÉMIQUE STRATEGIQUE (2X2 JOURS)

► Objectifs

- Comprendre une situation complexe en adoptant des paramètres systémiques.
- Impulser un changement auprès d'une personne en respectant sa vision du monde.
- Développer une méthodologie de questionnement.
- Se positionner au « juste niveau » de son interlocuteur.
- Acquérir un positionnement stratégique pour être plus efficace dans la relation d'aide.

► Contenu

- Mettre en œuvre le concept du « constructivisme » au niveau de la relation.
- Pouvoir articuler la logique systémique : les corrélations entre les notions de « problème », d'« objectif », de « vision du monde », etc.
- S'exercer au questionnement stratégique.

MODULE 2 : LES OUTILS DE REPRÉSENTATION DES SYSTÈMES (2 JOURS)

► Objectifs

- Différencier les divers outils de représentation des systèmes : Génogramme, Carte familiale, Sociogramme...
- Apprendre à représenter un système : la structure, la qualification...
- Utiliser les outils de représentation des systèmes dans le travail d'accompagnement.

- Pouvoir proposer et accompagner les personnes suivies dans un travail de représentation de leur propre système.

► Contenu

- Présentation des différents outils de représentation des systèmes : Génogramme, Carte familiale, sociogénogramme...
- S'entraîner à représenter des systèmes.
- Confronter ses propres perceptions des représentations avec d'autres.
- Les différentes utilités des représentations des systèmes : la mise à distance, la mise en perspective, la transmission...
- Les stratégies de présentation et les points d'attention face aux personnes qui travaillent sur la représentation de leur système.

MODULE 3 : L'ENTRETIEN PLURIEL, COUPLE, FAMILLE, INSTITUTION (2 JOURS)

► Objectifs

- Connaître les spécificités de l'entretien de couple.
- Percevoir les différentes techniques utilisables en entretien familial.
- Se positionner au mieux durant un entretien avec des usagers, des partenaires, des institutions.
- Être au clair dans la stratégie de co-animation d'un entretien.

► Contenu

- L'intervention face à un couple en crise.
- La technique du questionnement circulaire.



Durée et dates :

20 JOURS

- 1^{ère} année (10 jours) : 5-6 avril, 3-4 mai, 7-8 juin, 13-14 septembre et 11-12 octobre 2018
- 2^{ème} année (10 jours) : 5-6 mars, 9-10 avril, 11-12 juin, 17-18 septembre et 15-16 octobre 2018



Tarif :

- 1^{ère} année : **1600€**
- 2^{ème} année : **1600€**

- Dans un entretien familial, donner une place à tous, préciser les objectifs de chacun.
- Travailler en un même temps avec autant de versions du problème que de personnes concernées.
- Le constructivisme face à plusieurs visions du monde dans un même entretien.
- La préparation de la stratégie dans le cadre d'une co-animation.

MODULE 4 : LES MÉTAPHORES (2 JOURS)

► Objectifs

- Savoir repérer les différents types de métaphores.
- Apprendre à co-construire les métaphores.
- Exploiter au mieux le langage métaphorique.
- Inclure les métaphores dans la stratégie.

► Contenu

- Connaître son propre langage métaphorique.
- S'exercer à produire des métaphores.
- Explorer la métaphore de l'autre.

MÉTHODES COMMUNES AUX CINQ MODULES

- Apports théoriques.
- Mises en situation (groupales, individuelles ou en binôme).
- Études de situations professionnelles.

APPROCHE SYSTÉMIQUE : RÉFLEXIONS AUTOUR DE LA PRATIQUE

Lors de cette formation, nous partirons de la pratique, c'est-à-dire des exercices, jeux, simulations...mais aussi des situations exposées par les stagiaires pour retrouver la théorie (la stratégie, le positionnement, le langage...)

OBJECTIFS

- S'exercer à l'intervention systémique.
- Analyser ses pratiques de terrain.
- Être plus à l'aise avec la stratégie.
- Obtenir une rapidité dans le positionnement.
- Acquérir des réflexes dans le décodage des situations.



Durée et dates :

Durée et dates :

6 JOURS

► 24-25 septembre 2018

La suite du calendrier des séances sera fixée avec le groupe.



Tarif :

960€

CONTENU

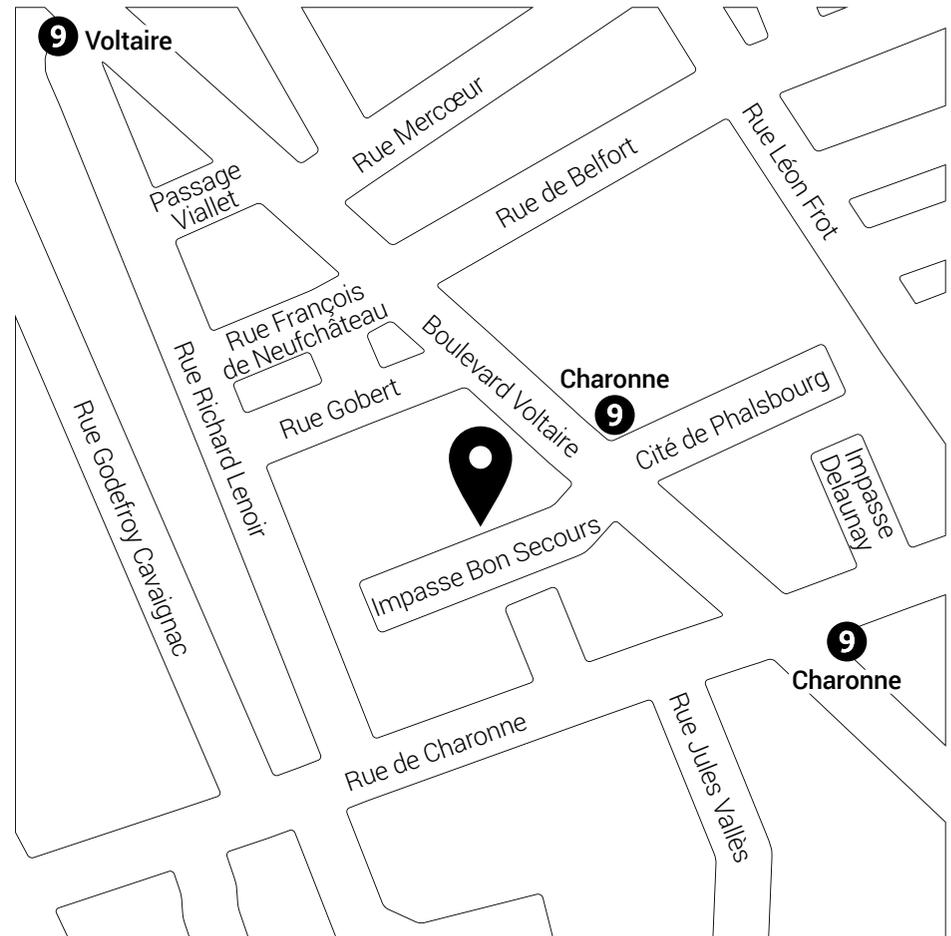
- S'exercer aux entretiens systémiques.
- Décoder une situation exposée.
- Manier avec son propre style le questionnement systémique.
- Concevoir aisément des stratégies.
- Pratiquer le recadrage et la proposition de tâches.



5, impasse Bon Secours
75543 Paris Cedex 11

Tél. 01.44.93.44.88
Fax 01.44.93.44.69

formation@epe-idf.com
www.epe-idf.com/formations



Labellisé par les branches professionnelles des assistants
maternels et des salariés du particulier employeur

Enregistré sous le numéro **11750041475**
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.